LOKALISERINGSUTREDNING

BILAGA 2 BESLUTSUNDERLAG TILL STYRGRUPP FAS 1

2025-02-21

SWECO

Följande är det beslutsunderlag som i projektets fas 1 presenterades för styrgruppen.

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	**GOD**
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	**60**
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	**---**
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

Denna första bild är en principbild som närmare beskriver vad som redovisas för varje skola.

Det finns fyra bedömningskriterier. Dessa bryts ned i ett antal delbedömningar.

Varje delbedömning konkretiseras genom att den är röd, gul eller grön. Färgskalan ger en indikation på om bedömningskriteriet framstår som starkare eller svagare.

SWECO

Breviksskolan

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	GOD
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	60
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola
- Ca 250 elever med kapacitet på ca 310 elever

SWECO

Breviksskolan

STYRKOR	SVAGHETER
• Gynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Goda förutsättningar för integration • Hög ledig kapacitet • Goda förutsättningar för om- och tillbyggnad	• Tillbyggnad av lokaler ger begränsad friyta

- F-6-skola
- Ca 250 elever med kapacitet på ca 310 elever

Fågelbäret

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	GOD
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	20
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola med anpassad grundskola F-9
- Ca 340 elever F-6 med kapacitet på ca 360 elever
- Ca 20 elever F-9 i anpassad grundskola

SWECO

Fågelbäret

STYRKOR	SVAGHETER
• Goda förutsättningar för integration • Markytan är tillgänglig för tillbyggnad • Goda förutsättningar att skapa tillräcklig friyta	• Något ogynnsamt läge i förhållande till samhällsutveckling • Tillbyggnad för f-9 ger begränsad friyta

- F-6-skola med anpassad grundskola F-9
- Ca 340 elever F-6 med kapacitet på ca 360 elever
- Ca 20 elever F-9 i anpassad grundskola

SWECO

Lidhemsskolan

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	**BLANDAT**
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	**60**
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola
- Ca 250 elever med kapacitet på ca 310 elever

SWECO

Lidhemsskolan

STYRKOR	SVAGHETER
• Goda förutsättningar för integration • Hög ledig kapacitet • Kan tekniskt byggas om och till för kapacitet på 380 elever	• Begränsad friyta redan i dagsläget • Omgiven av bebyggelse, inga expansionsmöjligheter

- F-6-skola
- Ca 250 elever med kapacitet på ca 310 elever

Ljungbergaskolan

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	GOD
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	10
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola
- Ca 170 elever med kapacitet på ca 180 elever

SWECO

Ljungbergaskolan

STYRKOR	SVAGHETER
• Kan tekniskt byggas om och till för kapacitet på 380 elever • Markytan är tillgänglig för tillbyggnad för upp till 380 elever • Expansionsmöjligheter	• Svagt fysiskt integrerad • Tillbyggnad för f-9 ger begränsad friyta inom nuvarande mark

- F-6-skola
- Ca 170 elever med kapacitet på ca 180 elever

Marieborgsskolan

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	GOD
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	0
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola
- Ca 310 elever med kapacitet på ca 310 elever

SWECO

Marieborgsskolan

STYRKOR	SVAGHETER
• Gynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Goda förutsättningar för integration • Kan tekniskt byggas om och till för kapacitet på 380 elever • Markytan är tillgänglig för tillbyggnad för upp till 380 elever	• Tillbyggnad för f-9 ger begränsad friyta • Omgiven av bebyggelse, inga expansionsmöjligheter

- F-6-skola
- Ca 310 elever med kapacitet på ca 310 elever

Näktergalens skola

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	**GOD**
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	**40**
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola
- Ca 140 elever med kapacitet på ca 180 elever

SWECO

Näktergalens skola

STYRKOR	SVAGHETER
• Markytan är tillgänglig för tillbyggnad för upp till 380 elever • Expansionsmöjligheter	• Ogynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Svaga förutsättningar för integration • Svårigheter att bygga om och till

- F-6-skola
- Ca 140 elever med kapacitet på ca 180 elever

Skogshagaskolan

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	**BLANDAT**
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	**20**
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- F-6-skola samt ett fåtal elever i anpassad grundskola F-9
- Ca 320 elever med kapacitet på ca 340 elever

SWECO

Skogshagaskolan

STYRKOR	SVAGHETER
• Gynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Goda förutsättningar för integration • Goda förutsättningar att skapa tillräcklig friyta • Expansionsmöjligheter	• Ombyggnad till 7-9-skola möjlig men sannolikt svår

- F-6-skola samt ett fåtal elever i anpassad grundskola F-9
- Ca 320 elever med kapacitet på ca 340 elever

Ludvigsborgsskolan

LÄGE	Översiktsplan	
	Planerade bostäder	
	Fysisk integrering	
KOMMUNALA MÅL	Områdets socioekonomiska status	**BLANDAT**
	Gynnsamt läge för integration	
LOKALER	Ledig kapacitet idag (antal tomma elevplatser)	**140**
	Möjlighet till ombyggnad av befintliga lokaler till 380 elevplatser	---
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att 380 elevplatser uppnås	---
	Möjlighet till om- och tillbyggnad så att ytterligare 380 elevplatser uppnås	
FRIYTA	Om ombyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	---
	Om även tillbyggnad sker, finns tillräcklig friyta för ytterligare 380 elever med den lokalyta som erfordras med nuvarande utformning	
	Om Nej eller ja med vissa avsteg: Möjlighet till utökning av friyta om fastigheten inte räcker till	

- 7-9-skola med anpassad grundskola 7-9
- Ca 320 elever med kapacitet på ca 460 elever
- Ca 10 elever i anpassad grundskola 7-9

SWECO

Ludvigsborgsskolan

STYRKOR	SVAGHETER
• Goda förutsättningar för integration • Hög ledig kapacitet • Möjligt med om- och tillbyggnad för ytterligare 380 elever	• Svårt att skapa tillräcklig friyta • Omgiven av bebyggelse, inga expansionsmöjligheter

- 7-9-skola med anpassad grundskola 7-9
- Ca 320 elever med kapacitet på ca 460 elever
- Ca 10 elever i anpassad grundskola 7-9

Styrkor och svagheter – sammanfattning

	Brevik	Fågelbäret	Lidhem	Ljungberga	Marieborg	Näktergalen	Skogshaga	Ludvigsborg
LÄGE								
KOMMUNALA MÅL	GODA SE FÖRUTS	GODA SE FÖRUTS	BLANDADE SE FÖRUTS	GODA SE FÖRUTS	GODA SE FÖRUTS	GODA SE FÖRUTS	BLANDADE SE FÖRUTS	BLANDADE SE FÖRUTS
LOKALER	60 PLATSER	20 PLATSER	60 PLATSER	10 PLATSER	0 PLATSER	40 PLATSER	20 PLATSER	140 PLATSER

FRIYTA	---		---	---	---	---	---	---

SWECO

	STYRKOR	SVAGHETER
BREVIK	• Gynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Goda förutsättningar för integration • Hög ledig kapacitet • Goda förutsättningar för om- och tillbyggnad	• Tillbyggnad av lokaler ger begränsad friyta • En ombyggnad för 380 elever är svårt att genomföra
FÅGELBÄRET	• Goda förutsättningar för integration • Markytan är tillgänglig för tillbyggnad • Goda förutsättningar att skapa tillräcklig friyta	• Något ogynnsamt läge i förhållande till samhällsutveckling • Tillbyggnad för f-9 ger begränsad friyta
LIDHEM	• Goda förutsättningar för integration • Hög ledig kapacitet • Kan tekniskt byggas om och till för kapacitet på 380 elever	• Begränsad friyta redan i dagsläget • Omgiven av bebyggelse, inga expansionsmöjligheter • En ombyggnad för 380 elever är svårt att genomföra
LJUNGBERGA	• Kan tekniskt byggas om och till för kapacitet på 380 elever • Markytan är tillgänglig för tillbyggnad för upp till 380 elever • Expansionsmöjligheter	• Svagt fysiskt integrerad • Tillbyggnad för f-9 ger begränsad friyta inom nuvarande mark • En ombyggnad för 380 elever är svårt att genomföra
MARIEBORG	• Gynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Goda förutsättningar för integration • Kan tekniskt byggas om och till för kapacitet på 380 elever • Markytan är tillgänglig för tillbyggnad för upp till 380 elever	• Tillbyggnad för f-9 ger begränsad friyta • Omgiven av bebyggelse, inga expansionsmöjligheter • En ombyggnad för 380 elever är svårt att genomföra
NÄKTERGALEN	• Markytan är tillgänglig för tillbyggnad för upp till 380 elever • Expansionsmöjligheter	• Ogynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Svaga förutsättningar för integration • Svårigheter att bygga om och till • En ombyggnad för 380 elever är svårt att genomföra
SKOGSHAGA	• Gynnsamt läge utifrån samhällsutveckling • Goda förutsättningar för integration • Goda förutsättningar att skapa tillräcklig friyta • Expansionsmöjligheter	• En ombyggnad för 380 elever är möjlig med vissa svårigheter
LUDVIGSBORG	• Goda förutsättningar för integration • Hög ledig kapacitet • Möjligt med om- och tillbyggnad för ytterligare 380 elever	• Svårt att skapa tillräcklig friyta • Omgiven av bebyggelse, inga expansionsmöjligheter

LOKALISERINGSUTREDNING

BILAGA 3 DEMOGRAFISK ANALYS VÄSTERVIKS KOMMUN

2025-02-21

SWECO

BILAGA 3: DEMOGRAFISK ANALYS VÄSTERVIKS KOMMUN

Befolkningen 2023 är startbefolkningen i prognosen enligt SCB och sedan följer prognosen år för år fram till 2035. Sammanfattningsvis förväntas befolkningen minska litegrann år för år.

Västerviks befolkning förväntas utvecklas enligt Tabell 1 i kommunens befolkningsprognos 2024.

Tabell 1 Västerviks kommuns befolkning 2023 och befolkningsprognos 2024–2035 per åldersgrupp

Åldersgrupp	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
0 år	292	300	298	303	303	306	309	311	308	307	307	306	306
1–5 år	1 739	1 644	1 641	1 609	1 582	1 619	1 633	1 637	1 648	1 653	1 659	1 655	1 657
6–12 år	2 662	2 719	2 690	2 666	2 667	2 598	2 575	2 565	2 492	2 481	2 468	2 446	2 473
13–15 år	1 204	1 199	1 185	1 187	1 187	1 194	1 167	1 157	1 186	1 178	1 187	1 148	1 117
16–18 år	1 149	1 155	1 200	1 197	1 188	1 176	1 176	1 180	1 191	1 160	1 150	1 179	1 172
19–65 år	18 808	18 720	18 624	18 610	18 535	18 470	18 403	18 276	18 194	18 115	18 022	17 977	17 956
66– år	10 530	10 577	10 640	10 646	10 706	10 779	10 821	10 920	10 975	11 023	11 095	11 102	11 090
Totalt	**36 384**	**36 314**	**36 278**	**36 218**	**36 168**	**36 142**	**36 084**	**36 046**	**35 994**	**35 917**	**35 888**	**35 813**	**35 771**

Som framgår av Tabell 2 skiljer sig utvecklingen av befolkningen åt för olika åldersgrupper. I tabellen görs nedslag 2029 och 2035 med utveckling i antal till dessa år i kolumnerna till höger. Befolkningen förväntas minska i de flesta åldersgrupper. Antalet födda ökar något senare i prognosen till följd av förväntat högre barnafödande per kvinna. Befolkningen i åldersgruppen 16–18 år ökar marginellt eftersom fler föddes i födelsekohorterna som åldras in i den åldersgruppen 2029 och 2035 än idag. Även de allra äldsta (66 år och uppåt) ökar av samma anledning.

För barn i skolåldern minskar befolkningen nästan år för år, främst beroende på sjunkande barnafödande sedan 2010 och allt mindre födelsekohorter som åldras upp i skolåldrarna. I förskoleåldern och grundskoleåldrarna sjunker befolkningen med totalt 230 personer till 2029 och knappt 360 till 2035. Även i arbetsför ålder (19–65 år) minskar befolkningen till 2029 och 2035.

Tabell 2 Västerviks kommuns befolkning 2023 och nedslag i befolkningsprognos 2029 och 2035 med beräknad utveckling till dessa år per åldersgrupp

Åldersgrup p	Verksamhet	2023	2029	2035	Utv. till 2029	Utv. till 2035
0 år	Övriga	292	309	306	17	14
1–5 år	Förskola	1 739	1 633	1 657	-106	-82
6–12 år	Grundskola F–6	2 662	2 575	2 473	-87	-189
13–15 år	Grundskola 7–9	1 204	1 167	1 117	-37	-87
16–18 år	Gymnasium	1 149	1 176	1 172	27	23
19–65 år	Övriga	18 808	18 403	17 956	-405	-852
66– år	Övriga	10 530	10 821	11 090	291	560
Totalt		**36 384**	**36 084**	**35 771**	**-300**	**-613**

Befolkningsprognos per upptagningsområde och skolenhet

Befolkningen har även fördelats på Västerviks kommuns upptagningsområden. Dessa resultat presenteras i Tabell 3. Totalt sett förväntas befolkningen minska i åldersgruppen som går i Grundskola F–6 (6–12 år) med knappt 90 till 2029 och knappt 190 till 2035. Grundskola 7–9 (13–15 år) minskar med knappt 40 till 2029 och 90 till 2035. Den största minskningen i antal som sker under prognosperioden förväntas i upptagningsområdet Skogshaga med knappt 110 barn.

Västerviks kommun har även tillgängliggjort siffror om hur personer i respektive upptagningsområde fördelar sig på stadens grundskolor i dessa åldersgrupper. Om fördelningen mellan skolorna förblir densamma, kommer utvecklingen per skola att se ut enligt Tabell 4 för Västerviks kommuns grundskolor i förskoleverksamhet samt låg- och mellanstadiet (F–6). Antalet elever på de flesta skolor förväntas minska något fram till 2029 (knappt 90 elever) och 2035 (knappt 190 elever). Störst minskning till 2029 förväntas för Ljungbergaskolan med drygt 30 elever, och till 2035 förväntas störst minskning i Skogshagaskolan med motsvarande drygt 70 elever.

Tabell 3 Västerviks kommuns befolkning per upptagningsområde i grundskoleåldrarna 2023 med prognos 2029 och 2035

Upptagningsområde	Verksamhet	2023	2029	2035	Utv. till 2029	Utv. till 2035
Ankarsrum	F–6	115	99	90	-16	-25
	7–9	47	52	40	5	-7
Blackstad	F–6	70	65	50	-5	-20
	7–9	27	25	31	-2	4
Brevik	F–6	252	262	286	10	34
	7–9	117	112	104	-5	-13
Edsbruk	F–6	72	45	34	-27	-38
	7–9	22	30	21	8	-1
Fågelbäret	F–6	374	374	338	0	-36
	7–9	164	177	143	13	-21
Gunnebo	F–6	139	150	141	11	2
	7–9	69	70	63	1	-6
Hjorted	F–6	84	74	63	-10	-21
	7–9	31	31	29	0	-2
Lidhem	F–6	253	249	284	-4	31
	7–9	114	105	108	-9	-6
Ljungberga	F–6	155	119	110	-36	-45
	7–9	68	66	53	-2	-15
Loftahammar	F–6	46	26	21	-20	-25
	7–9	23	16	9	-7	-14
Marieborg	F–6	219	216	268	-3	49
	7–9	109	103	111	-6	2
Näktergalen	F–6	128	152	148	24	20
	7–9	66	62	72	-4	6
Skogshaga	F–6	373	352	264	-21	-109
	7–9	163	163	162	0	-1
Åbyängskolan	F–6	278	287	267	9	-11
	7–9	134	115	127	-19	-7
Överum	F–6	104	105	109	1	5
	7–9	50	40	44	-10	-6
Totalt	**F–6**	**2662**	**2575**	**2473**	**-87**	**-189**
	7–9	**1204**	**1167**	**1117**	**-37**	**-87**

Västerviks kommun har även tillgängliggjort siffror om hur personer i respektive upptagningsområde fördelar sig på stadens grundskolor i dessa åldersgrupper. Om fördelningen mellan skolorna förblir densamma, kommer utvecklingen per skola att se ut enligt Tabell 4 för Västerviks kommuns grundskolor i förskoleverksamhet samt låg- och mellanstadiet (F–6). Antalet elever på de flesta skolor förväntas minska något fram till 2029 (knappt 90 elever) och 2035 (knappt 190 elever). Störst minskning till 2029 förväntas för Ljungbergaskolan med drygt 30 elever, och till 2035 förväntas störst minskning i Skogshagaskolan med motsvarande drygt 70 elever.

Tabell 4 Västerviks kommuns befolkning 2023 och befolkningsprognos fördelad på skolenheter F–6 2029 och 2035

Skolenhet	Verksamhet	2023	2029	2035	Utv. till 2029	Utv. till 2035
Ankarsrums skola	F–6	105	91	83	-14	-22
Blackstads skola	F–6	60	56	44	-4	-16
Breviksskolan	F–6	246	249	248	3	2
Fågelbärets anpassade grundskola	F–6	13	13	12	0	-1
Fågelbärets skola	F–6	329	328	304	-1	-25
Gamlebyvikens friskola	F–6	54	55	52	1	-3
Gunnebo skola	F–6	127	135	127	9	1
Himalajaskolan	F–6	87	77	65	-10	-22
Lidhemsskolan	F–6	253	250	271	-3	18
Ljungbergaskolan	F–6	164	132	124	-31	-40
Loftahammars skola	F–6	47	28	23	-19	-24
Marieborgsskolan	F–6	313	311	358	-2	44
Näktergalens skola	F–6	141	161	157	20	16
Ringeltaubska skolan	F–6	69	44	34	-25	-35
Skogshagaskolan	F–6	322	308	249	-14	-73
Åbyängskolan	F–6	233	240	224	7	-9
Överumsskolan	F–6	98	96	99	-1	1
Totalt	**F–6**	**2662**	**2575**	**2473**	**-87**	**-189**

Av Tabell 5 framgår motsvarande resultat för Västerviks kommuns högstadieskolor (7–9). Antalet elever på de flesta skolor förväntas minska något fram till 2029 (knappt 40 elever) och 2035 (knappt 90 elever). Störst minskning till 2029 förväntas för Östra Ringskolan med knappt 30 elever, följt av Ellen Keyskolan med knappt 10 elever. Till 2035 förväntas störst minskning för Östra Ringskolan med knappt 30 elever, följt av Ellen Keyskolan med drygt 20 elever.

Tabell 5 Västerviks kommuns befolkning 2023 och befolkningsprognos fördelad på skolenheter för årskurs 7–9 2029 och 2035

Skolenhet	Verksamhet	2023	2029	2035	Utv. till 2029	Utv. till 2035
Alphaskolan	7–9	137	136	129	-2	-8
Ankarsrums skola 7–9	7–9	108	111	100	3	-8
Ellen Keyskolan	7–9	386	377	362	-9	-25
Fågelbärets anpassade grundskola	7–9	9	9	8	0	-1
Gamlebyvikens friskola	7–9	23	21	22	-2	-1
Ludvigsborgsskolan	7–9	319	316	301	-2	-18
Ludvigsborgsskolans anpassade grundskola	7–9	13	13	13	0	-1
Skogshagaskolan	7–9	3	3	3	0	0
Östra Ringskolan	7–9	206	181	180	-25	-26
Totalt	**7–9**	**1204**	**1167**	**1117**	**-37**	**-87**

Elever 2023 i jämförelse med elevkapacitet på respektive skola

Västerviks kommun har tagit fram siffror på elevkapaciteten under vårterminen 2024 för att jämföra med kommunens befolkning vid årets slut 2023. Resultatet presenteras i Tabell 6. Här visas resultatet sammanslaget för kommunens grundskolor och anpassade grundskolor F–6. Notera att 12 elever i högstadieålder har flyttats till låg- och mellanstadieskolorna. Totalt har kommunens grundskolor F–6 en elevkapacitet på drygt 3 340 elever, men vid årsskiftet 2023/2024 går endast drygt 2 670 elever på dessa grundskolor (enligt beräkning).

Kommunen har alltså en outnyttjad kapacitet att tillgodose utbildningsplatser för ytterligare knappt 670 elever. Störst är den outnyttjade kapaciteten på Ankarsrums skola med drygt 150 elever, och de flesta skolor har en kapacitet som med viss marginal överstiger antalet elever som går på skolan.

Tabell 6 Västerviks kommuns befolkning 2023 och elevkapacitet vårterminen 2024 fördelad på skolenheter för årskurs F–6

Skola	Verksamhet	Kapacitet VT24	2023	Differens
Ankarsrums skola	F–6	260	105	155
Blackstads skola	F–6	104	60	44
Breviksskolan	F–6	312	246	66
Fågelbärets skola	F–6	364	351	13
Gamlebyvikens friskola	F–6	50	54	-4
Gunnebo skola	F–6	156	127	29
Himalajaskolan	F–6	130	87	43
Lidhemsskolan	F–6	312	253	59
Ljungbergaskolan	F–6	182	164	18
Loftahammars skola	F–6	78	47	31
Marieborgsskolan	F–6	312	313	-1
Näktergalens skola	F–6	182	141	41
Ringeltaubska skolan	F–6	104	69	35
Skogshagaskolan	F–6	338	325	13
Åbyängskolan	F–6	275	233	42
Överumsskolan	F–6	182	98	84
Totalt	**F–6**	**3 341**	**2 674**	**667**

Motsvarande resultat för kommunens högstadieskolor presenteras i Tabell 7. Totalt har kommunens grundskolor för årskurs 7–9 en elevkapacitet på 1 480 elever, och vid årsskiftet 2023/2024 går drygt 1 190 elever på dessa grundskolor (enligt beräkning). Kommunen har alltså en outnyttjad kapacitet på knappt 290 elever. Störst är den outnyttjade kapaciteten på Ankarsrums skola med drygt 130 elever, och Ludvigsborgsskolan med knappt 130 elever. De flesta skolor har en kapacitet som med viss marginal överstiger antalet elever som går på skolan.

Tabell 7 Västerviks kommuns befolkning 2023 och elevkapacitet vårterminen 2024 fördelad på skolenhet i årskurs 7–9

Skola	Verksamhet	Kapacitet VT24	2023	Differens
Alphaskolan	7–9	130	137	-7
Ankarsrums skola	7–9	240	108	132
Ellen Keyskolan	7–9	405	386	19
Gamlebyvikens friskola	7–9	25	23	2
Ludvigsborgsskolan	7–9	460	332	128
Östra Ringskolan	7–9	220	206	14
Totalt	**7–9**	**1 480**	**1 192**	**288**

LOKALISERINGSUTREDNING

BILAGA 4 - ERFARENHETER FRÅN ANDRA KOMMUNER

2025-02-21

SWECO

Lindbackaskolan

https://www.lindesberg.se/forskola-skola-och-utbildning/grundskola/grundskolor/lindbackaskolan

Lindesbergs kommun har mellan åren 2016-2021 genomfört en omorganisation av sina skolor, där högstadieskolorna slagits ihop till en enhet i form av en nybyggd skola vid den befintliga F-6-skolan Brotorpsskolan, sammanbyggd med ishallen Lindehov. Även stadens F-6-skolor påverkas. Den nya detaljplanen över området innefattar Brotorpsskolan och Lindesbergs Ishall.Skolområdet är utformat för ca 1000 elever i årskurserna F-9. Högstadieskolan med anpassad grundskola är utformad för ca 450 elever.

Ansvarig Arkitekt
Sebastian Fors
sebastian.fors@sweco.se

Mariebergsskolan

https://karlstad.se/forskola-skola-och-utbildning/grundskola/grundskolor/mariebergsskolan

Mariebergsskolan är en högstadieskola för cirka 420 elever. En om- och tillbyggnad för att kunna utöka skolan med 120 elever stod klar 2023. I tillbyggnaden på cirka 1300 kvm tillfördes skolan fyra klassrum med tillhörande grupprum, hemkunskapsal, matsal och nytt diskrum. Utbyggnad av teknikrum gjordes och hiss placerades i strategiskt läge för att sy ihop nytt och befintligt med full tillgänglighet. Matsalen gavs stor omsorg för att ge mer av restaurangkänsla än skolmatsal.

Ansvarig Arkitekt
Lars Yngvesson
lars.yngvesson@sweco.se

Österledsskolan

https://karlskoga.se/Utbildning--barnomsorg/Grundskola/Grundskolor/Osterledskolan-7-9

Österledsskolan är idag en högstadieskola från 60-talet med allt vad det innebär av otrygga miljöer som långa slutna korridorer och stora skåpshallar. Efter att undersökt möjligheterna till ombyggnad ville Karlskoga kommun se hur en nybyggnad kunde utformas. Situationen är mer komplicerad än vanligt på grund av att befintliga skyddsrum behöver behållas. En ny programhandling för en högstadieskola för 400 elever varav 20 i anpassad grundskola togs fram 2023.

Ansvarig Arkitekt
Lars Yngvesson
lars.yngvesson@sweco.se

Erfarenheter från andra kommuner

Rapporten bygger på en bred bas av erfarenhet från många års arbete med utbildningslokaler där barnperspektivet alltid har haft en central roll. Vidstående exempel har på olika sätt relevans för Västerviks strategiska arbete med utvecklingen av kommunens skolor efter att Ellen Keyskolan tas ur bruk. Länkar finns för att kunna studera exemplen närmare och ansvariga arkitekter finns tillgängliga för att svara på frågor.

Hamburgsundskolan

https://www.tanum.se/utbildningbarnomsorg/grundskolor/grundskolor/hamburgsundskolan

Hamburgsundskolan är en liten F-9 skola, enparallellig för låg- och mellanstadiet och tvåparallellig för högstadiet. Efter att en huskropp rivits på grund av fuktskador kvarstod en splittrad skola med en del av undervisningen i tillfälliga paviljonger. Genom tillägg av nya byggnader kunde en samlad högstadiebyggnad med nytt kök och matsal byggas. Projektet startade 2022 och byggnation pågår med verksamheten igång fram till 2027. Byggnadernas utformning är anpassade till befintlig detaljplan.

Ansvarig Arkitekt
Lars Yngvesson
lars.yngvesson@sweco.se

Färjestadsskolan

https://karlstad.se/forskola-skola-och-utbildning/grundskola/grundskolor/farjestadsskolan

Färjestadsskolan är Karlstads största F-6 skola med för närvarande 600 elever. Den är strategiskt placerad mellan äldre villabebyggelse och ett bostadsområde från miljonprogrammet. Skolan är utformad med ambitionen att skapa mindre enheter i den stora skolan. Enplansdelar och skärmtak mot skolgården tar ner skalan i mötet mellan elev och skola. Hemvisterna är placerade på våning två och tre där samtliga klassrum har fönster i två väderstreck.

Ansvarig Arkitekt
Lars Yngvesson
lars.yngvesson@sweco.se

Kvibergsskolan

https://goteborg.se/wps/portal/enhetssida/kvibergsskolan

Kvibergsskolan för årskurs 4-9 från 2019 bygger på idén att med minskat antal traditionella klassrum kan man på samma yta skapa kreativa lärmiljöer i aktivitetsbaserade rum. Där finns bland annat generösa utrymmen för trä- och textilslöjd och en hall för programmering av robotar. Lokalerna utformades genom ett workshoparbete i ett samarbete mellan pedagoger, förvaltning och arkitekter. I årskurs 4-9 går ca 630 elever och i separat byggnad för lågstadiet 215 elever.

Ansvarig Arkitekt
Sebastian Fors
sebastian.fors@sweco.se

SKOLLOKALUTREDNING VÄSTERVIKS KOMMUN

BILAGA 5 RITNINGSUNDERLAG *2025-02-21*

SWECO

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

BREVIKSSKOLAN RITNINGAR

PLANER BEFINTLIGT UTSEENDE S.4

LUDVIGSBORGSSKOLAN RITNINGAR

PLANER BEFINTLIGT UTSEENDE S.6

MARIEBORGSSKOLAN RITNINGAR

PLANER BEFINTLIGT UTSEENDE S.9

SKOGSHAGASKOLAN RITNINGAR

PLANER BEFINTLIGT UTSEENDE S.12

BREVIKSSKOLAN

SWECO

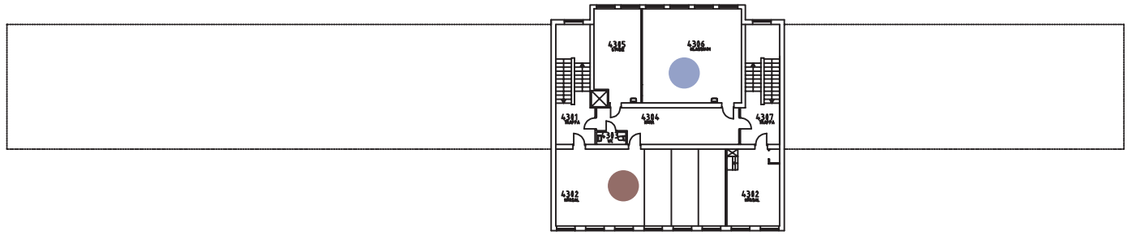
BREVIKSSKOLAN

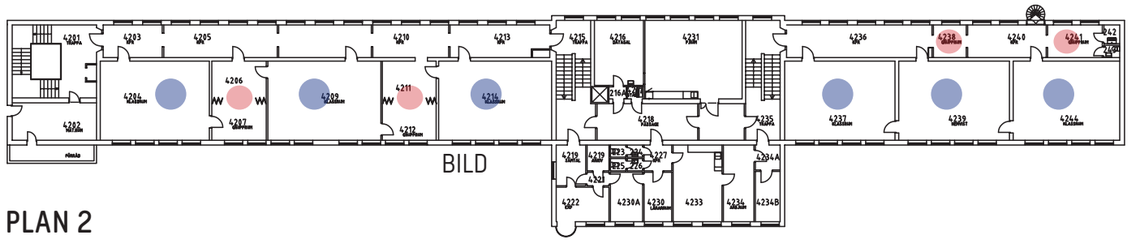
PLANER HUS 01-05
HUVUDBYGGNAD

KLASSRUM

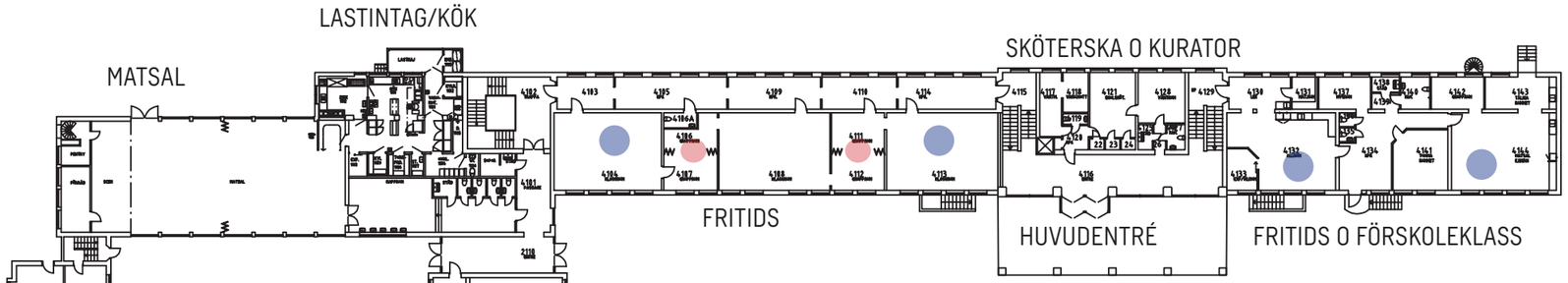
SPECIALSALAR

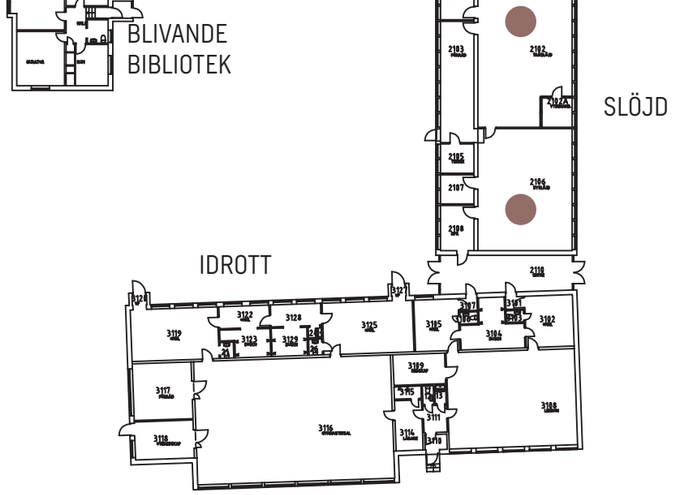
GRUPPRUM



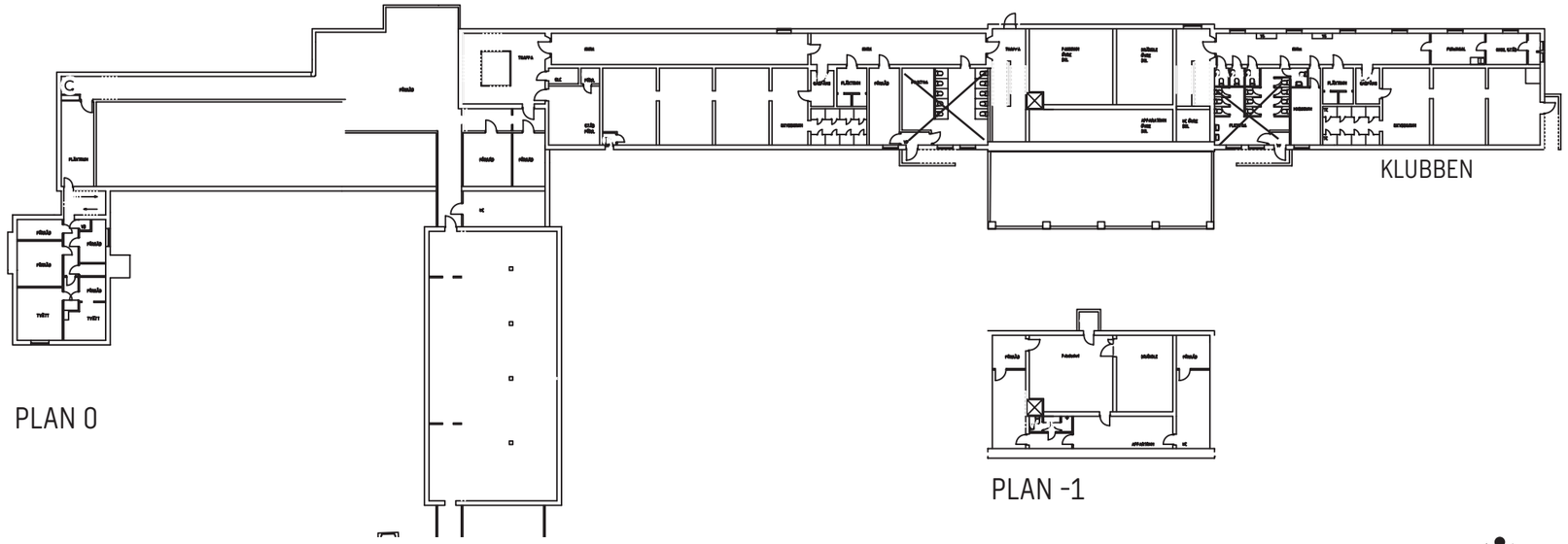


PLAN 2





PLAN 1



PLAN 0

PLAN -1

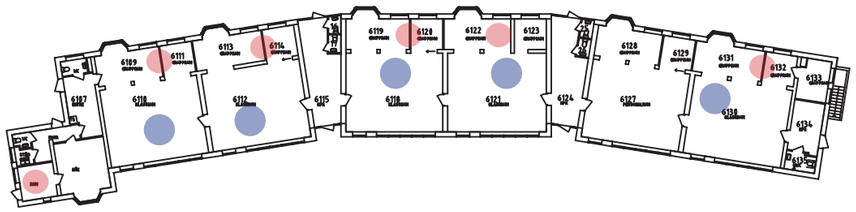
SWECO

PLANER HUS 06 ”BANANEN”

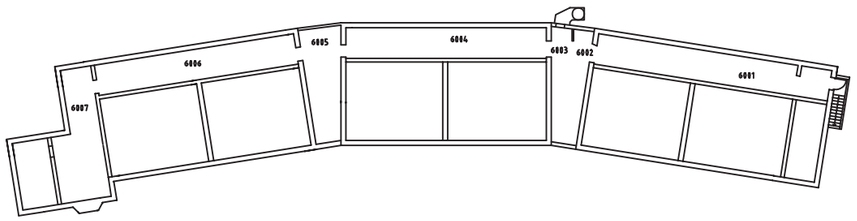
KLASSRUM

SPECIALSALAR

GRUPPRUM

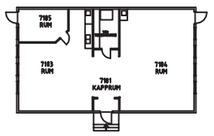


PLAN 1



PLAN 0

PLAN HUS 07 ”BARACKEN”



BYGGNAD KOMMER ATT ANVÄNDAS FÖR ANNAN VERKSAMHET

SWECO

LUDVIGSBORGSSKOLAN

SWECO

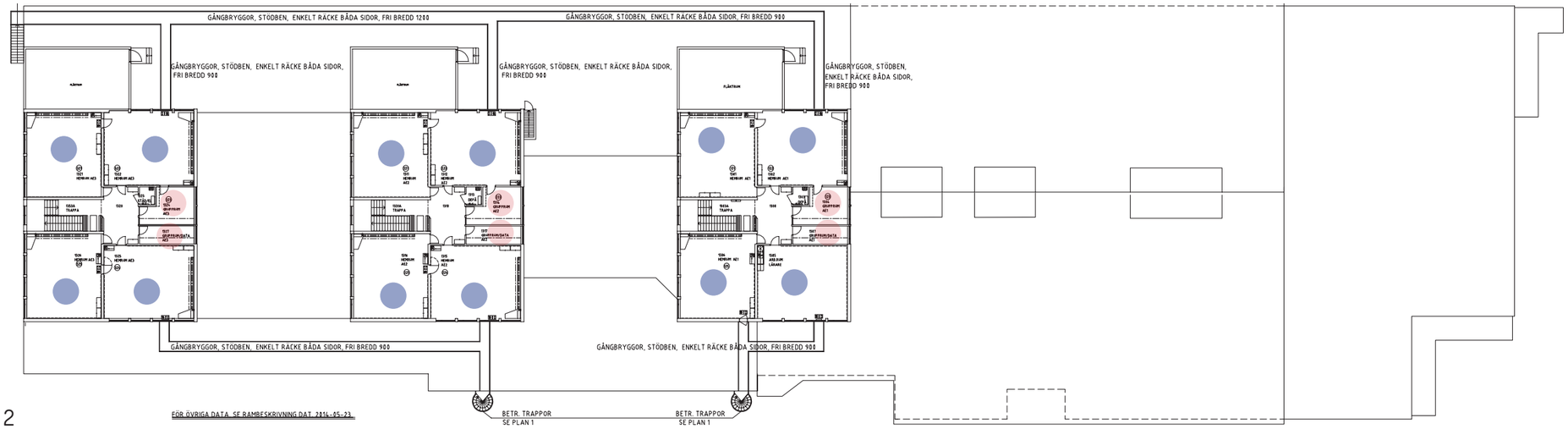
PLANER HUVUDBYGGNAD

XXXXXXXXXXXX

KLASSRUM

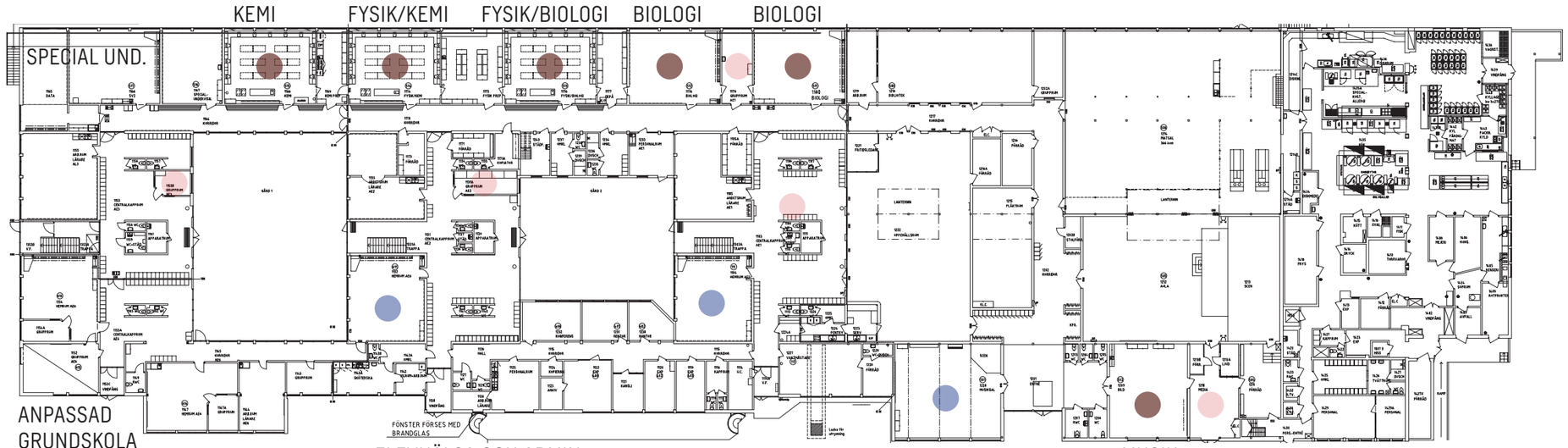
SPECIALSALAR

GRUPPRUM



PLAN 2

FÖR ÖVRIGA DATA SE RAMBESKRIVNING DAT. 2014-05-23.

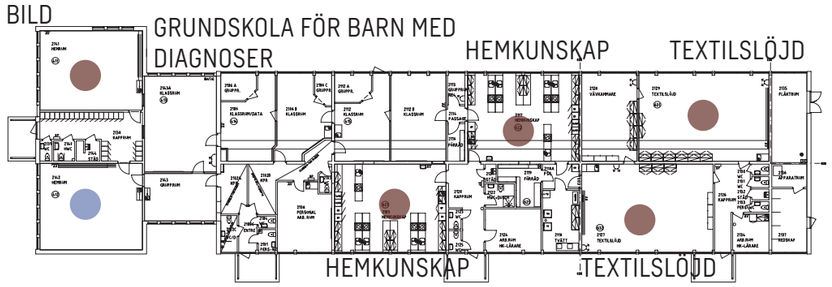


PLAN 1

SWECO

PLANER BYGGNAD 2

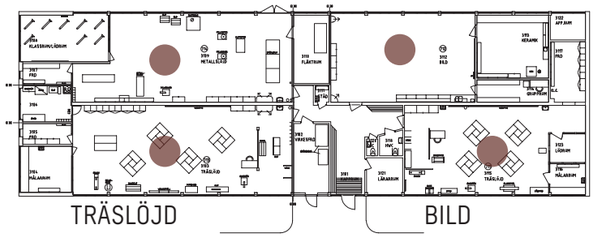
LINDHEM GRUNDSKOLA
BILD



PLAN 1

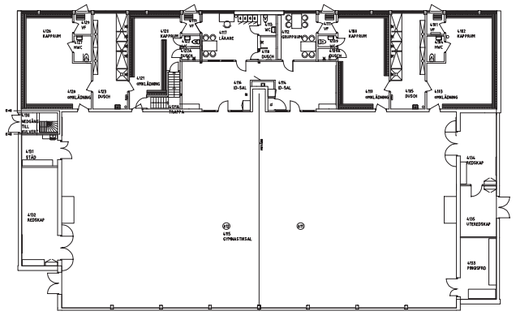
PLAN BYGGNAD 3

TEKNIK
BILD

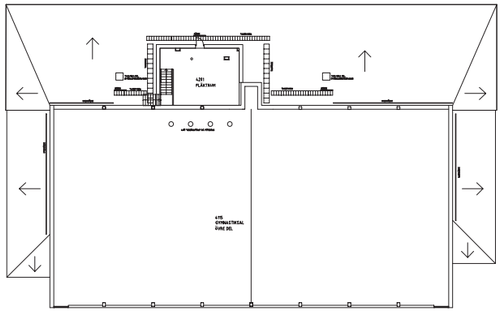


PLAN 1

PLAN BYGGNAD 4



PLAN 1



PLAN 2

SWECO

MARIEBORGSSKOLAN

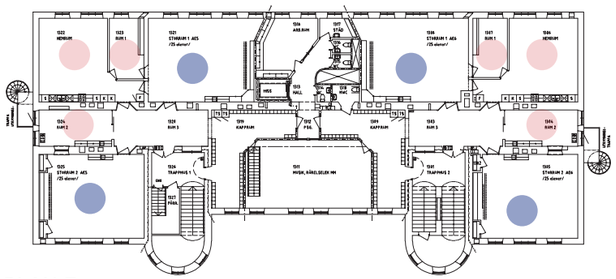
SWECO

PLANER BYGGNAD 1

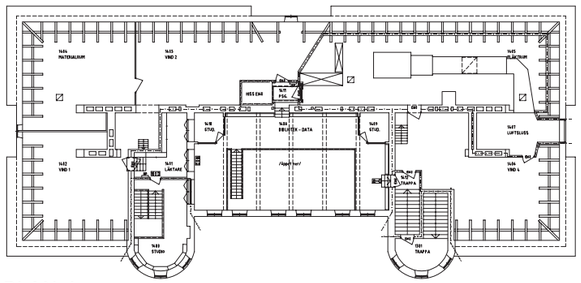
KLASSRUM

SPECIALSALAR

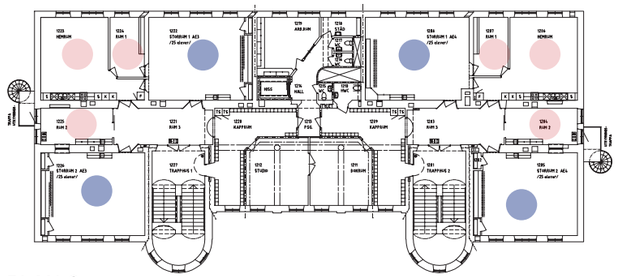
GRUPPRUM



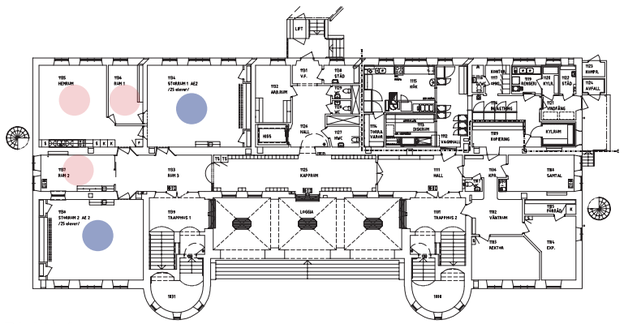
PLAN 3



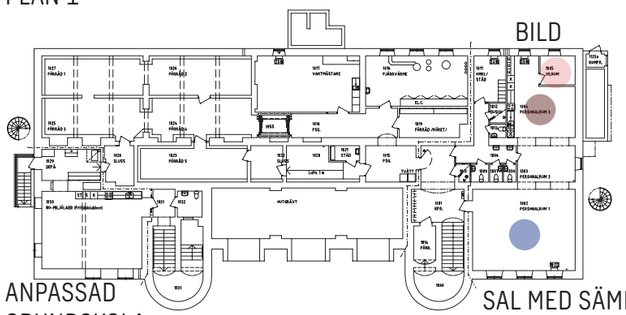
PLAN 4



PLAN 2



PLAN 1



BILD

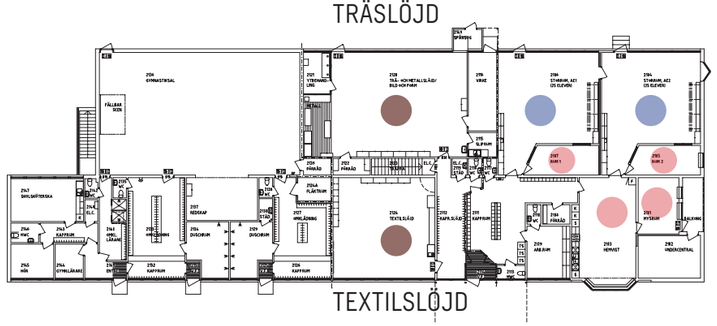
ANPASSAD GRUNDSKOLA

SAL MED SÄMRE DAGSLJUS

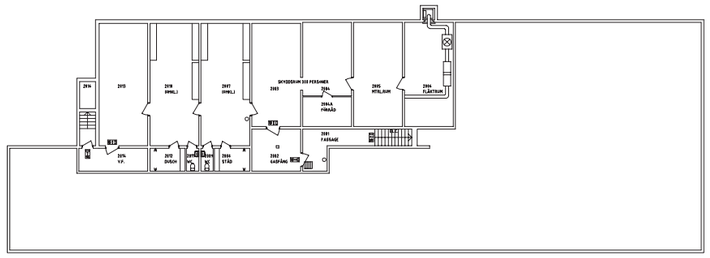
PLAN 0

SWECO

PLANER BYGGNAD 2

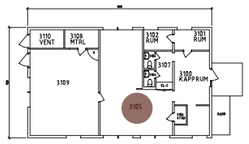


PLAN 1



PLAN 0

PLANER BYGGNAD 3



PLAN 1

KLASSRUM

SPECIALSALAR

GRUPPRUM

SWECO

SKOGSHAGASKOLAN

- F-6-skola samt ett fåtal elever i anpassad grundskola F-9
- Ca 320 elever med kapacitet på ca 340 elever

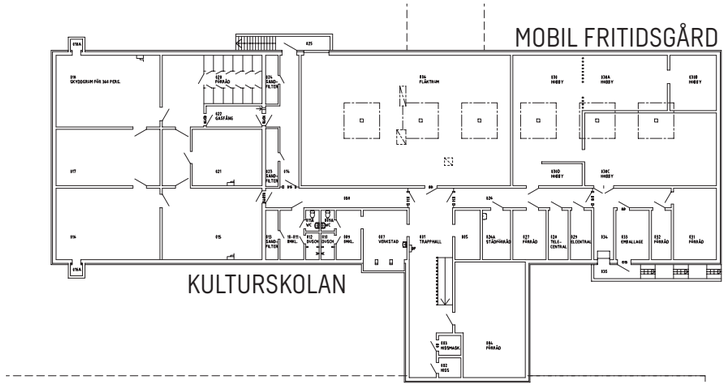
SWECO

PLANER BYGGNAD 1

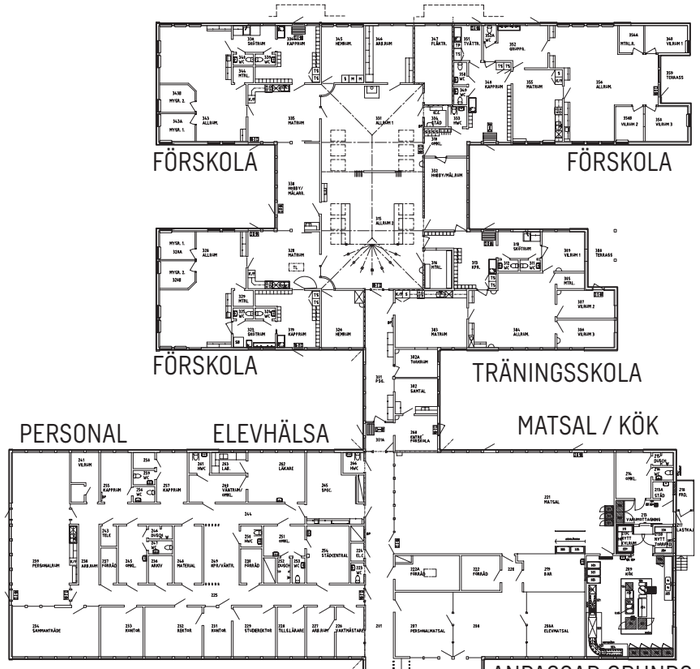
KLASSRUM

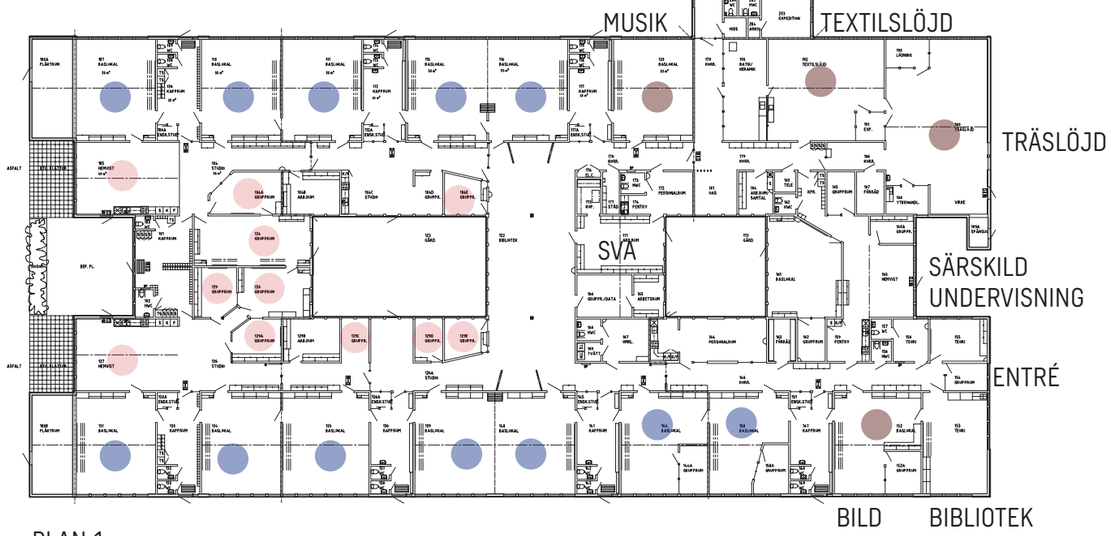
SPECIALSALAR

GRUPPRUM



PLAN 0

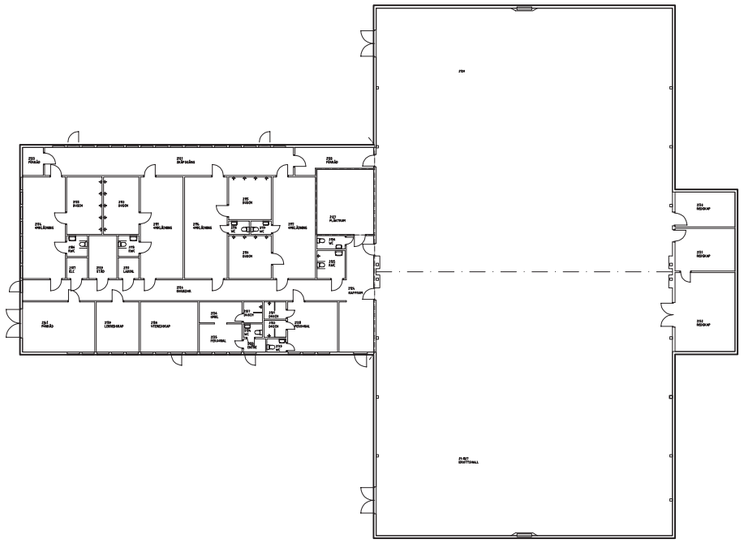




PLAN 1

SWECO

PLANER BYGGNAD 2



PLAN 1

KLASSRUM

SPECIALSALAR

GRUPPRUM

SWECO

SWECO

LOKALISERINGSUTREDNING

BILAGA 6 SAMMANFATTNING AV BARNDIALOGER

2025-02-21

SWECO

Bilaga 6 – Sammanfattning av barndialoger

1 Metod och förutsättningar

För att inhämta kunskap och synpunkter från elever genomfördes dialoger med elever på de skolor som ingår i utredningen, samt på Ellen Keyskolan. Detta går i linje med artikel 12 i Barnkonventionen som säger att barn har rätt att uttrycka sin mening i frågor som berör dem.

Intervjuerna genomfördes på plats under två dagar i början av december 2024 och gjordes i grupper om cirka fem elever. I F-6 skolorna Skogshagaskolan, Brevikssskolan och Marieborgsskolan intervjuades grupper av elever i årskurs 4 eller 5 (en grupp i varje skola). På Ludvigsborgsskolan genomfördes tre intervjuer med en grupp från varje årskurs. Upplägget för Ellen Keyskolan var detsamma. Varje intervju varade i cirka 40 minuter.

Inför intervjuerna distribuerade respektive skola ut information om utredningen och dialogerna till vårdnadshavarna för de elever som erbjöds att delta i undersökningen. För mellanstadiet krävdes samtycke av vårdnadshavarna, medan det i högstadiet var tillräckligt med information till vårdnadshavarna.

Frågorna anpassades efter åldern på eleverna men upplägget för intervjuerna följde i princip nedanstående steg:

- Introduktion
- Nuläge
    - Skolväg, målpunkter, fritidsaktiviteter
    - Skola och skolgård
    - Trygghet
- Tankar om eventuell förändring, olika scenarier
- Önskemål och avrundning
    - Önskemål och medskick
    - Sammanfattning och nästa steg

Ambitionen var att eleverna skulle få prata relativt fritt kring hur de upplever skolmiljön idag och hur de tror att de skulle uppleva att gå på någon annan skola (högstadiet). För mellanstadieeleverna var fokus på nuläge och på hur de tror att det skulle vara att gå på samma skola som högstadieelever.

En fast förutsättning för föreliggande utredning är att Ellen Keyskolan ska läggas ner för att möjliggöra en utveckling av Västerviks sjukhus. Utredningen har därför inte studerat skolans lokaler, utemiljö eller andra aspekter förutom ett konstaterande kring antal elever och att skolan är centralt belägen. Som en del av barnkonsekvensanalysen gjordes trots detta dialoger med elever och rektorer på Ellen Keyskolan, då dessa bär på kunskaper om vad som fungerar bra på skolan och vilka utmaningar man har idag. Man känner även till övriga aktuella skolor i Västervik och kan därför reflektera över olika scenarier. Att dra lärdom av denna kunskap och ge barn möjlighet att yttra sig i frågan, var därför naturligt och viktigt.

2 Ellen Keyskolan

En grupp från varje årskurs intervjuades onsdag den 4 december 2024.

Årskurs 7: Fem elever

Årskurs 8: Fem elever

Årskurs 9: Fem elever

2.1 Nuläge

Eleverna som intervjuas tycker att skolan är fin och bra. De trycker mycket på den tradition som skolan har i Västervik, till exempel att föräldrar och syskon har gått där. De tycker att det vore synd att bryta denna historik. Det var självklart för alla deltagande elever i gruppen att söka till Ellen Keyskolan då de hade hört mest bra om denna skola. De tycker också att det är bra att skolan ligger centralt. Det är lätt att ta sig till aktiviteter, stan, VO etc.

De intervjuade eleverna känner sig trygga i skolan, mycket beroende på det arbetssätt som lärarna har och att de är närvarande även under raster. Det sker sällan incidenter och det är inte så jättemånga elever. Eleverna är mest stolta över att det är en trygg skola. De har bra med utrymme och bra ”kemi”. De hör mycket om andra skolor där det är otryggt men så är det inte här. Det spelar även in vilka skolor de kommer ifrån sedan tidigare, menar de. Eleverna vittnar om att skolan har bra och närvarande lärare. Det sitter alltid 2-3 lärare i kafeterian, i matsalen etcetera. Gruppen i nian säger att de är tryggare där nu än när man gick i sjuan. ”I sjuan var allt nytt, ny skola och nya elever. Då känner man sig mer otrygg.”

Eleverna tycker att skolan har bra lärare och bra lokaler om än lite slitna. Storleken på klassrummen är bra. De anser även att matsalen är bra, men den kan ibland bli väldigt full. Ljudnivån upplevs som hög i korridorer, cafeteria och i klassrummen. Det finns dock lugnare delar som de kan nyttja. Skolan är uppdelad i arbetslag och där har man sina skåp och ytor. Eleverna tycker att det är bra att ha sina saker nära där man ska vara.

Eleverna berättar att idrottshallen är för liten. I övrigt tar de sig till sporthallen på Bökensved ett par gånger per vecka. Skolan använder även Karstorps motionsområde.

Eleverna berättar att skolans kafeteria är en viktig mötesplats för dem. Där möter de kompisar från hela skolan. Några går till andra platser för att få det lite lugnare. Eleverna tycker att det hade varit skönt med grupprum att kunna vara i på rasterna också. De önskar fler platser där de kan hänga som är lite lugnare.

Eleverna tycker att det borde finnas mer att göra på skolgården. De flesta håller sig inomhus under rasterna. Det finns inget som lockar ut dem. De önskar att det fanns en plan för fotboll. En del rör på sig genom att spela pingis, men där är det ofta fullt.

Enligt eleverna går eller cyklar merparten till och från skolan. De som bor långt bort åker buss. Eleverna tycker att det känns säkert att cykla till skolan förutom vid vissa punkter och när det är halt. En tar upp att det kan vara lite farligt

ibland, exempelvis vid övergångstället mot stan. En korsning, efter 3T mot hamnen upplevs också farlig.

Förutom fritidsaktiviteter på Bökensved och Karstorp finns mobila fritidsgårdar (men de riktar sig mer till de som går på mellanstadiet). Även hallen på Skogshagaskolan används ibland. Mejeriet är en fritidsgård för högstadieelever som ligger nedanför Ellen Keyskolan. Vissa är där ibland, någon aldrig. Kulturskolan ligger vägg i vägg med Mejeriet. Många cyklar även till fritidsaktiviteter, men vissa åker buss eller blir skjutsade.

Generellt upplever de att man umgås blandat mellan tjejer och killar. Aktiviteterna under rasterna är dock olika - pingis och biljard är det mest killar som ägnar sig åt medan tjejerna mest gillar att sitta ner och prata berättar några.

2.2 Tankar om eventuella förändringar

De vill ha kvar det som de har det. De ställer sig frågan om det verkligen inte finns andra byggnader för sjukhuset? Deras föräldrar har gått här, deras far- och morföräldrar. Det är tråkigt att bryta det mönstret. Det finns en tradition och historia att knyta an till på Ellen Keyskolan. De som bestämmer måste tänka på det praktiska, det vill säga hur man flyttar eleverna. Eleverna undrar om det inte är enklare att bygga en helt ny byggnad. Varför lägger de som bestämmer inte bara en helt ny skolbyggnad bredvid sjukhuset? Man kommer då kunna starta upp skolan från grunden. Det känns tryggare för eleverna.

De som bestämmer måste prata och lyssna på eleverna. Det kanske är mest praktiskt att slå ihop Ludvigsborgsskolan och Ellen Keyskolan men eleverna betonar att kommunen måste förstå att det är en stor omställning. Ellen Keyskolan har alltid varit en skola, det blir bara konstigt att göra om det. Vad ska sjukhuset ha detta till? Sjukhuset är ju redan stort? Skolan är viktigare än ett större sjukhus menar de. Eleverna anser att kommunen borde vinna på att göra en helt ny byggnad till sjukhuset. Kanske behöver de då riva lägenheter, men det tycker de är bättre. Det blir bara dyrt om man nu ska riva och bygga om detta och riva och bygga om Ludvigsborgsskolan. Det känns tråkigt om Ellen Keyskolan skulle läggas ner. Skolan är historisk. Flera generationer har gått här. Den är en del av Västerviks identitet.

Skola med årskurser från förskoleklass till årskurs nio
Några av de intervjuade vill byta skola efter årskurs 6 för att få förändring och möjlighet att träffa nya vänner. Även om vissa föredrar att stanna med dem de känner, önskar de ändå en omställning. De tror att de yngre barnen kan tycka att det är läskigt att vara med äldre elever, särskilt med tanke på att högstadieelever ibland tar med godis eller energidryck trots att det inte är tillåtet.

Många elever uttrycker att de skulle tröttna på sin nuvarande skola och längtar efter att prova något nytt, vilket de anser är viktigt för personlig utveckling. Trots att vissa känner trygghet i att stanna kvar, kan det bli tråkigt och en känsla av tristess kan uppstå. Det finns en oro för att den stora åldersskillnaden kan skapa otrygghet hos de yngre eleverna, och det kan bli konstigt om vissa elever får lämna skolområdet medan andra inte får.

Större eller mindre skola
Några av de intervjuade eleverna skulle nog valt en större skola med fler kompisar, en möjlighet att ”lära känna fler folk” med fler ytor. Några skulle nog valt en mindre där det är lite lugnare och lättare att fokusera på arbetet. Det skulle nog bli stökigt med större skola, tror de. Det är en lagom storlek på Ellen Keyskolan. De flesta av dem tycker inte att det är någon bra idé att bara ha en stor högstadieskola i stan då de tycker att det är viktigt att det finns ett val och att man kan byta skola om man vill det. De har haft flera klasskompisar som bytt skola.

Hur skulle det vara att gå på Ludvigsborgsskolan?
Eleverna tror att det skulle bli längre för vissa att ta sig till skolan, vilket skulle påverka elever som bor utanför stan negativt. Det skulle också bli fler elever på samma skola, vilket kan leda till problem som stök och störningar i klassrummen. Vissa intervjuade tror att det skulle bli kaos och nämner fördomar om Ludvigsborgsskolan, där vissa känner sig oroliga för slagsmål och liknande. De tror att vissa kanske ser positivt på att få gå med kompisar som går på Ludvigsborgsskolan.

På Ellen Keyskolan stör ibland obehöriga fotgängare rasterna (de använder skolgården som gångstråk), vilket eleverna inte tror händer på Ludvigsborgsskolan. Närheten till Bökensved är positiv, och en ombyggnation av Ludvigborg skulle kunna göra skolan mer välkomnande. För att det ska bli bra på Ludvigsborgsskolan är det viktigt med många lärare som övervakar korridorerna.

Hur skulle det vara att gå på Brevikssskolan om den gjordes om?
Eleverna tror att det hade upplevts lite litet. Skolan är omringad av vägar och hus vilket gör att det inte finns så mycket yta. Läget är bra, även om det är längre till sporthallar, Karstorp/VO och fritidsaktiviteter. Det blir troligen längre skolväg för flera. Brevikssskolan har bra gård (utemiljöer med fotboll med mera).

Hur skulle det vara att gå på Skogshagaskolan om den gjordes om?
Eleverna tycker att läget är bra och de gillar den stora skolgården och skogen bredvid. Det är ganska avskilt och lugnt på skolgården, inte så mycket trafik. Det finns mycket ytor och bra idrottshall. Dock anser de att det skulle bli långt till många andra målpunkter. Många elever skulle få en ganska lång skolväg. Nu är eleverna ofta på VO, som ligger relativt nära skolan. Eleverna lyfter att det skulle bli väldigt långt dit om de gick på Skogshagaskolan. Skogen vid Skogshagaskolan upplevs inte lika stor och de menar att den inte har samma utbud. En elev är rädd att man skulle ta av skogen för att bygga ut skolan. Gällande att bygga ut en F-9 skola uttrycker de ungefär samma tankar som för Brevikssskolan där de lyfter riskerna med att blanda äldre och yngre elever.

Hur skulle det vara att gå på Marieborgsskolan om den gjordes om?
Eleverna lyfter att skolan har ett bra läge och byggnaden har samma känsla som Ellen Keyskolan, vilket de uppskattar. Men de säger också att själva skolan är väldigt liten och att det troligen skulle krävas mycket ombyggnad. De intervjuade eleverna upplever att skolan är lite inträngd med hus och vägar runtomkring.

Övriga medskick om framtida skolmiljö
Eleverna önskar en stor gård, en rymlig idrottshall, en större cafeteria och klassrum som är något större än de befintliga. Många soffor och sociala ytor är viktiga för dem. Ofta är det fullt när man vill spela pingis. De vill ha en fotbollsplan som kan användas året runt. Hemvisten är betydelsefull, där de kan

välja att umgås med sitt arbetslag eller mingla med andra. Många sitter med sina telefoner, men en fotbollsplan skulle kunna få dem att lägga bort dem. Omklädningsbås, liknande de i simhallen, önskar de också för att undvika att ockupera toaletten.

3 Ludvigsborgsskolan

En grupp från varje årskurs intervjuades onsdag den 4 december 2024.

Årskurs 7: Fyra-fem elever

Årskurs 8: Fyra elever

Årskurs 9: Fyra elever

3.1 Nuläge

Majoriteten av eleverna cyklar eller går till skolan, medan några får skjuts eller tar buss. De känner sig trygga och säkra när de cyklar till skolan. Det finns tillräckligt med cykelparkeringar. De intervjuade eleverna säger att Västervik generellt är tryggt och lättillgängligt.

Eleverna på Ludvigsborgsskolan gillar inte eleverna på Ellen Keyskolan och upplever en rivalitet mellan skolorna. De tycker att det är bättre sammanhållning på Ludvigsborgsskolan, där det finns fler "invandrare" och "stökiga" elever, vilket gör skolan roligare. De betonar att Andreas i uppehållsrummet är fantastisk och bidrar till en bra gemenskap. Skolan har dock sina brister. Eleverna lyfter att rektorerna upplevs mer distanserade till elevernas sociala liv.

De intervjuade eleverna tycker att klassrummen är bra och att skåpplatserna fungerar, men det finns för få toaletter. Elevrådet har tagit upp problem med snus som lämnas överallt och felaktiga klockor som gör att eleverna kommer sent.

Skolan och lärarna får beröm, och eleverna uppskattar sina kompisar mest. Lokalerna behöver renoveras, inklusive gympasalen, och det finns önskemål om fler soffor och pingisbord i uppehållsrummet. Ett större uppehållsrum önskar de också, det blir ofta trångt. Aulan är också för liten för fler elever.

Eleverna använder inte skolgården mycket, men ibland spelar de fotboll i Bökensved, åker på utflykter till Gränsö eller går på teater. De har även varit vid Marsbäcken, Lysingsbadet och Karsbadet. De berättar att de ska paddla kajak i sommar.

Eleverna cyklar eller får skjuts av sina föräldrar till sina fritidsaktiviteter. De är på VO eller Bökensved på idrotten. Skolan beskrivs som social och livlig, och eleverna trivs med sina vänner. De elever som intervjuas uttrycker att de känner sig trygga på skolan och upplever att det inte är några otrygga platser.

De tycker om att man kan gå utanför skolområdet på rasterna. Då går de till Kingpin (1 min) eller Willys (10 min). De äter pommes eller godis om det inte är god mat på skolan. ”Uppat” (som de kallar uppehållsrummet) nyttjar eleverna mycket. De spelar pingis, biljard, köper saker i cafét eller spelar spel.

De känner sig generellt trygga på skolan och kan inte komma på några platser där de känner sig otrygga. Det är inte så ofta bråk, menar de. Men de gånger det händer lugnar det sig snabbt. Det har varit flera slagsmål i klassrummet men nu är de som bråkat vänner. Klasskompisarna tycker att det är roligt när det blir bråk. Det hör till en högstadieskola att det ”händer lite saker” menar de. De berättar om en incident där någon sköt fyrverkerier i uppehållsrummet. De intervjuade eleverna berättar att de tyckte att det var roligt.

På fritiden spelar eleverna fotboll i Bökensved, är i stallet (vid infarten till Västervik) och spelar golf på golfbanan ut mot Gränsö. De cyklar och går till aktiviteter och till kompisar. De spelar också fotboll på konstgräset på Karstorp och en elev åker till Oskarshamn med buss två gånger i veckan för fritidsaktiviteter. I övrigt umgås de med kompisar och går till gymmet.

3.2 Tankar om eventuella förändringar

Utökning av Ludvigsborgsskolan till en större högstadieskola
Att öka antalet elever på skolan skulle ha både fördelar och nackdelar, tror eleverna. Eleverna betonar att det skulle innebära fler kompisar, men också trängsel och konflikter, särskilt i matsalen som redan är liten. De tycker inte att det är bra att det bara finns en högstadieskola i kommunen, då de som inte trivs inte kan byta skola.

Om fler elever kommer till Ludvigsborgsskolan behövs fler lärare för att hantera situationen, och det finns risk för mer stök. Eleverna tror också att det kan finnas fördelar med en högstadieskola, men de ser en stor risk för bråk när olika grupper blandas. De tror att det till en början kan bli uppdelningar mellan eleverna, vilket kan bli problematiskt och kräva betydande resurser.

Att ha kompisar på olika skolor beskriver de också som värdefullt för trivsel och socialt liv. Om delar av Ellen Keyskolan flyttar ser eleverna en risk i att det kan leda till att Ellen Keyeleverna blir utsatta och det kan bli stökigt. Därför menar eleverna att det är det bättre att alla från Ellen Keyskolan samlas på en och samma skola, så att det blir en jämn fördelning.

Skola som har årskurser från förskoleklass till årskurs 9
Att gå i samma skola i nio år tror eleverna kan vara jobbigt, särskilt när man börjar i 7:an och inte längre vill umgås med yngre barn. Flera av de intervjuade tyckte att det var skönt att lämna den gamla skolan och hitta nya kompisar, även om de saknar vissa av kompisarna från låg- och mellanstadiet. Det kan vara bra att stanna på samma skola om man har nära vänner, men att byta miljö är viktigt. De beskriver också hur det kan vara skrämmande för yngre barn att möta äldre elever, särskilt om de beter sig dåligt. De säger att det kan ”påverka deras barndom negativt” och det finns risker kopplade till droger och utpressning, menar de intervjuade. De berättar att snus är vanligt bland 8:or och 9:or och tror att det finns en risk att äldre elever dåligt inflytande på yngre barn.

Hur skulle det vara att gå på Brevikssskolan om den gjordes om?
Brevikssskolan ser eleverna som ett bra alternativ för att omvandla till en högstadieskola, eftersom många elever bor åt det hållet. Idag ligger högstadieskolorna på olika sidor om järnvägen; de som bor söderut går på Ludvigsborgsskolan, medan de som bor åt andra hållet går på Ellen Keyskolan. För elever i exempelvis Gertrudsvik skulle vägen till Ludvigsborgsskolan bli mycket lång. Brevikssskolan och Skogshagaskolan ser de därför som bra alternativ.

Hur skulle det vara att gå på Skogshagaskolan om den gjordes om?
Skogshagaskolan tror de också skulle fungera. Men det skulle bli väldigt långt för många. ”Den är också väldigt liten?”

Hur skulle det vara att gå på Marieborgsskolan om den gjordes om?
De tror kanske att den skulle fungera men den upplevs väldigt liten.

Övriga medskick om framtida skolmiljö
Några av de intervjuade tycker att man bör bygga en ny skola istället för att slå ihop skolor. Det skulle bli för mycket om alla flyttade hit menar några. De vill också trycka på att det är viktigt för dem att kunna byta skola om man inte skulle trivas.

4 Brevikssskolan

Fyra elever (två pojkar, två flickor) från årskurs 4 intervjuades den 5 december 2024. Skolsköterskan satt med under intervjun.

4.1 Nuläge

Barnen går och cyklar huvudsakligen till skolan, och detsamma gäller deras klasskompisar. Ingen av de intervjuade tar skolbuss eller annan kollektivtrafik.

Det bästa med skolan är att träffa kompisarna, och alla känns omtänksamma. De upplever en gemenskap där de känner alla, och det finns inget som de tycker är dåligt med skolan. Umgänget är något uppdelat mellan tjejer och killar, men det sker också tillsammans. Endast några tjejer spelar fotboll.

Under loven använder de gärna skolgården för att spela fotboll eller cykla, och efter klockan 17 får de cykla där. Oftast är det enkelt att hitta en vuxen, men ibland kan de vara sena att komma ut på rasten. Det finns inga platser på skolan eller skolgården som de ogillar; fotbollsplanen och skogen är deras favoriter. Barnen känner sig trygga i sin miljö. Med äldre elever som de kanske inte känner kan det dock kännas lite läskigt.

De brukar inte ha friluftsdagar berättar de, men de planerar att åka skridskor i Gamleby snart. Ibland besöker de simhallen och går på bio eller teater; då tar de bussen, men om vädret är fint går de ibland.

När de umgås med vänner är de ofta i skogen bakom polisen eller hemma hos varandra, och de cyklar mycket. De spelar fotboll i Karstorp, besöker ishallen, och deltar i dans på Mejeriet samt gymnastik i Almvik. För dessa aktiviteter får de skjuts. De spelar även fotboll på Örbäcken och innebandy i Skogshagahallen.

4.2 Tankar om eventuella förändringar

Omställning till 7-9-skola på Brevikssskolan
Om det bara hade varit högstadium på Brevikssskolan tror de att det hade fungerat för de som går i högstadiet men det skulle nog bli mycket längre att åka för de som behöver flytta till en annan låg- och mellanstadieskola.

Omställning till F-9-skola på Brevikssskolan
Att gå med äldre elever som man kanske inte känner tror eleverna skulle upplevas lite läskigt.

De är tveksamma till att det skulle fungera att ha högstadium på Brevikssskolan också. ”Det hade blivit väldigt många på samma plats.” Det kan lätt bli så att yngre blir rädda för de äldre eleverna. Det hade kanske fungerat om man hade haft en separat egen byggnad för högstadieeleverna, det vill säga ett eget område för låg- och mellanstadiet och ett för högstadiet. Men de tror att det skulle behövas mer yta för gård.

De intervjuade hade inte velat gå kvar på samma skola upp till 9:an. De skulle vilja byta för att få se nya miljöer och testa något nytt. Men såklart det hade varit tryggt att vara kvar på samma plats. Då Brevikssskolan är omringat av vägar tror eleverna att det hade varit svårt att bygga ut på ett bra sätt.

5 Marieborgsskolan

Fem elever (samtliga flickor) från årskurs 5 intervjuades den 4 december 2024. En lärare satt med under intervjun.

5.1 Nuläge

De flesta går eller cyklar till skolan, men några åker taxi eller buss. De tycker att det fungerar bra att ta sig till skolan.

Skolan har en stor och fin skolgård med många aktiviteter på rasterna berättar eleverna. Lekoteket är populärt för den som har tråkigt. Det är en stuga på skolgården där eleverna kan låna böcker kortspel, filtar, uteleksaker med mera. Eleverna gillar sina lärare och klassrum. På sommaren är de ute och orienterar mycket, ofta i Kohagen, dit de går eller cyklar. De orienterar även på skolgården. För hemkunskap går de till Ludvigsborgsskolan. Ibland åker de till simhallen och gör utflykter, till exempel till Lysebadet, dit de ofta cyklar eller går. Om någon inte kan cykla åker de bil med en lärare.

Gympasalen är liten och toaletterna är ett problem; de är ofta smutsiga, och det förekommer bråk mellan yngre och äldre elever. Eleverna önskar fler och fräschare toaletter samt bättre idrottsanläggningar. Vissa av dem gillar att äta i sina klassrum medan några av dem hade tyckt att det vore kul att få testa att äta i gemensam matsal. De skulle vilja ha speglar i omklädningsrum och fungerande klockor. De vill även ha basketplaner där kedjorna är nya och fotbollsplaner med konstgräs.

Trots lite otrygghet ibland, särskilt med äldre elever, känner de sig generellt trygga på skolan. Det finns alltid lärare att prata med, men bråk mellan årskurserna är ett återkommande problem. Ibland genar obehöriga över skolgården (under fritids) och de har haft en del problem med skadegörelse tidigare, exempelvis när lusthuset och gula villan förstördes.

På fritiden spelar några handboll och fotboll på V-lux och på Fågelbäret. De brukar cykla dit. En spelar schack och blir skjutsad till schackklubben. En annan åker till simhallen med sina föräldrar. Några andra spelar teater och dansar, de

lokalerna ligger ofta nära skolan. Någon spelar innebandy på Skogshagaskolan och en tränar gymnastik i Almvik.

Eleverna menar att det finns mycket historia på Marieborgsskolan, exempelvis har Björn Ulveus, Alice Babs och Ellen Keyskolan gått här. På stenarna ute på gården har kändisarna ristat in sina namn. Eleverna känner sig som små prinsessor. Ett slott i Skåne utgör inspiration för skolan berättar de. Flera av barnens släktningar har gått här.

5.2 Tankar om eventuella förändringar

Omställning till 7-9-skola på Marieborgsskolan

”Marieborgshjärtat skulle krossas” om skolan skulle ändras, säger en elev. Det finns en tradition i att det är en skola för yngre. Förändringar är svårare när man är yngre, menar eleverna.

Omställning till F-9-skola
De tror inte att det skulle fungera att högstadieelever gick på Marieborgsskolan också. Eleverna tror att det skulle bli bråk och stökigt. Den är byggd för låg- och mellanstadiet och eleverna tycker att det vore tråkigt att bygga om den då det varit en låg- och mellanstadieskola länge.

De tror att högstadieelever skulle vilja ha en matsal och gympasalen skulle inte fungera då den är för liten. De tror också att yngre barn skulle bli rädda för de äldre.

De intervjuade vill gärna kunna byta till en annan skola efter årskurs 6. De vill träffa nya människor och få testa på nya miljöer.

6 Skogshagaskolan

Fem elever (tre flickor, två pojkar) från årskurs 4 intervjuades den 5 december 2024.

6.1 Nuläge

Eleverna som intervjuas cyklar nästan alltid till skolan, men får skjuts ibland om det är kallt. Vissa går.

De tycker att gympasalen är fantastisk. Det är bra att skolan är stor och har mycket yta. De får inte gå utanför gränserna, förutom vid orientering. En del av skogen ligger inom gränserna. Matsalen är lite för liten; ibland får en klass äta i klassrummet, vilket gör det stimmigt och svårt att få plats vid borden. De är alltid ute på rasterna, men om det åskar får de vara inne i klassrummen. Eleverna skulle gärna ha ett större bibliotek och gräsplan med nätmål.

Fotbollsplanen skulle kunna bli bättre, eftersom endast två klasser kan spela fotboll samtidigt. Fler planer hade varit bra, och nästan alla spelar fotboll, mest killar men även några tjejer. Lågstadiet tar upp mycket av utrymmet. De använder skolgården ibland på fritiden. När det är is på fotbollsplanen glider de runt där med skorna, och vissa cyklar på skolgården efter att skolan har stängt. Det är lätt att hitta en vuxen på rasterna, men de tycker att det skulle kunna finnas fler vuxna, särskilt vid fotbollsplanen. De gillar fotbollsplanen, Z-planen, gympasalen och lusthuset. Matsalen gillar de inte, och toaletterna är ibland äckliga.

De gör ibland utflykter till teater och bio, där en buss hämtar dem. De åker också till biblioteket och har bowlat.

Generellt uttrycker eleverna att de känner sig trygga, även om det beror på var de är. Det finns ingen direkt plats som känns otrygg, förutom situationer med vissa andra elever. Ibland öppnar folk toaletterna från utsidan och står och skrattar, och låsen är tröga, vilket gör att de kan gå i baklås. En cykelväg går över skolgården, där folk plötsligt kan dyka upp utan att hålla koll på att barn kan vara i närheten.

På fritiden spelar de fotboll och innebandy i gympasalen (Skogshagahallen), är på golfbanan, ishallen och Karstorp för att spela fotboll. De hänger med kompisar hemma eller är på Bökensved och cyklar runt. Ibland är de på stan under sommaren, vilket några tjejer i gruppen nämner. De besöker ibland Sporthallen vid simhallen för att kolla på handboll.

6.2 Tankar om eventuella förändringar

Omställning av Skogshagaskolan

De vill gärna ha kvar Skogshagaskolan som en låg- och mellanstadieskola då det finns mycket minnen här.

De tror det skulle kännas konstigt att gå med äldre, väldigt viktigt att de äldre är snälla mot de yngre i så fall. Om högstadieeleverna hade varit separerade från de yngre eleverna hade det kanske varit ok. De tror att de nog skulle få mindre rastgård om det måste byggas ut och det är ju inte bra.

Det skulle kännas helt ok att gå kvar på skolan från låg- till högstadium men de skulle gärna vilja testa på att gå på en annan skola. Skolan ligger nära hemma nu vilket de tycker är bra, men det hade varit kul att byta miljö.

LOKALISERINGSUTREDNING

BILAGA 7 RELEVANTA MÅL

2025-02-21

SWECO

BILAGA 7: RELEVANTA MÅL

I arbete med förutsättningarna för en förändring av skolor och miljöer för barn och unga har det i uppdraget ingått ett önskemål om att skapa en bild av vilka mål och visioner som kan vara särskilt viktiga att ta hänsyn till.

Denna kartläggning syftar därför till att övergripande beskriva huvudsakliga mål och visioner som kan fungera som ledstjärnor vid de beslut och den planering som behövs och vilken påverkar barn och unga.

FN:s barnkonvention - Barnrättslagen
FN:s barnkonvention, som antogs 1989, är en internationell överenskommelse som skyddar barns rättigheter. I Sverige implementerades denna konvention genom barnrättslagen 2020, vilket innebär att barns bästa alltid ska beaktas i alla beslut som rör dem.

De ”artiklar” som bedöms vara särskilt relevant för uppdraget är följande:

- Artikel 2: Alla barn har samma rättigheter och lika värde. Ingen får diskrimineras.
- Artikel 3: Barnets bästa ska beaktas i alla beslut som rör barn.
- Artikel 6: Varje barn har rätt att överleva och att utvecklas.
- Artikel 12: Barn har rätt att uttrycka sin mening och höras i alla frågor som rör barnet. Hänsyn ska tas till barnets åsikter utifrån barnets ålder och mognad.
- Artikel 28: Barn har rätt till utbildning. Grundskolan ska vara kostnadsfri, obligatorisk och tillgänglig för alla.
- Artikel 31: Barnet har rätt till lek, vila och fritid.

Folkhälsomyndigheten: Nationell folkhälsopolitik
Sveriges folkhälsomål, som fastställdes år 2003, syftar till att främja god hälsa och minska ojämlikheter i hälsa för alla medborgare. Dessa mål utgör en grund för landets hälsofrämjande arbete och strävar efter att skapa en bättre livskvalitet för alla.

De ”målområden” som bedöms vara särskilt relevant för uppdraget är följande:

- Målområde 1: Det tidiga livets villkor: ”Metoder och medel som sätter barnens främsta i fokus”.
- Målområde 2: Kunskaper, kompetenser och utbildning: ”En god lärandemiljö i skolan” respektive ”Ett likvärdigt utbildningssystem”.

Läroplan, Lgr22
Ett dokument som ”beskriver skolans värdegrund och uppdrag, övergripande mål och riktlinjer för utbildningen”, framtaget av Skolverket 2022 (reviderad 2024).

I uppdraget ingår analyser av förutsättningarna för att skapa skollokaler, de avsnitt som bedöms särskilt berörda av skolans lokaler är:

- Grundläggande värden; ”Skolan ska gestalta och förmedla de värden och rättigheter som uttrycks i Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter (barnkonventionen)”
- En likvärdig utbildning; ” Skollagen föreskriver att utbildningen inom varje skolform och inom fritidshemmet ska vara likvärdig, oavsett var i landet den anordnas. Normerna för likvärdigheten anges genom de nationella målen”
- God miljö för utveckling och lärande; ” Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära”
- Skolan och omvärlden; ”Eleverna ska få en utbildning av hög kvalitet i skolan”

Västerviks kommun: Översiktsplan 2025
Västerviks översiktsplan, som fastställdes 2016, är en strategisk plan som syftar till att styra och utveckla kommunen på ett hållbart sätt. Planen säkerställer en god livsmiljö och effektiv markanvändning för invånarna.

De avsnitt som bedöms vara särskilt relevant för uppdraget är följande:

- Generella målsättningar: ”Skapa stödjande miljöer där individen kan tillgodogöra sig kunskap, kompetens, utveckling och hälsa”
- Inriktningsmål: ”Tillgängligheten till och inom Västerviks kommun ska öka. I Västerviks kommun ska det finnas goda och hållbara kommunikationer. Det ska vara enkelt att ta sig fram med cykel, och det ska vara enkelt att pendla till skola och arbete med kollektivtrafik”
- Trafikstrategi: ”Ny bebyggelse planeras så att behovet av transporter minimeras, till exempel genom att blanda olika funktioner. Det ska vara enkelt att resa till skolan och arbetet med kollektivtrafiken. Utbyggnadsområden bör därför prioriteras i kollektivtrafiknära lägen”
- Folkhälsoplan 2012-2025: Prioritering av bland annat målområde 3: ”Trygga och goda uppväxtvillkor” samt målområde 9: ”Ökad fysisk aktivitet”.

Västerviks kommun: Folkhälsostrategi
Västerviks folkhälsostrategi, som antogs 2020, syftar till att främja invånarnas hälsa och välbefinnande samt att minska ojämlikheter i hälsa. Strategin fokuserar på samverkan mellan olika aktörer för att skapa en hållbar och hälsosam miljö för alla invånare.

De avsnitt som bedöms vara särskilt relevant för uppdraget är följande:

- Mål nr 1: Fysisk aktivitet, mer föreningsliv
- Mål nr 3: God psykisk hälsa med fokus på barn och unga
- Mål nr 6: Hälsofrämjande samhällsplanering
- Mål nr 7: En attraktiv och trygg kommun där människor vill bo, jobba och leva
- Mål nr 8: Tillgången till kommunens kultur- och naturvärden förbättras och utvecklas

Västerviks kommun: Vision 2030, Livskvalitet varje dag
En vision som beskriver mål för livskvalitet genom samverkan, hållbara kommunikationer, utbildning i toppklass, rikt kultur- och fritidsliv samt miljöutveckling. Dokumentet antogs av Västerviks kommun 2017 och syftar till att bidra till en trygg och attraktiv kommun för alla till år 2030.

De avsnitt som bedöms vara särskilt relevant för uppdraget är följande:

- Utbildning och kompetens i toppklass; ”En bra och trygg förskola och skola ger lust att lära samt livskvalitet för både barn och föräldrar, men också för alla andra som bor i kommunen”
- Kommunikationer – Närmare varandra och omvärlden; ”Förkortade restider och goda pendlingsmöjligheter inom kommunen”
- En rik och varierad kultur och fritid; ”Det finns ett brett utbud av fritidsaktiviteter, kultur och nöjen hela året i hela kommunen”
- Alla är delaktiga och känner trygghet; ”Vi har trygga kommuninvånare som alla har likvärdiga möjligheter att utvecklas och verka till sin fulla kapacitet.”

Västerviks kommun: Budget 2025 - Ekonomisk planering 2026-2027, visioner, prioriteringar och resurser
Budgeten för 2025 upprättades 2024 och fokuserar på kommunens visioner, prioriteringar och resurser för att hantera ekonomiska utmaningar och främja hållbar utveckling. Dokumentet behandlar anpassningar till en svagare konjunktur, demografiska förändringar och långsiktig planering för ökad livskvalitet och effektiv resursanvändning.

I de delar av budgeten som gäller barn- och utbildningsnämnden respektive TjustFastigheter AB, nämns detta uppdrag samt ambitionen från Region Kalmar län att förvärva Ellen Key-skolan