LOKALISERINGSUTREDNING

NYA LOKALER FÖR ELEVER VID ELLEN KEYSKOLAN

2025-02-21

SWECO

BILAGOR

BILAGA 1 - FAS 1, METODBESKRIVNING
BILAGA 2 - FAS 1, BESLUTSUNDERLAG TILL STYRGRUPPEN
BILAGA 3 - DEMOGRAFISK ANALYS VÄSTERVIKS KOMMUN
BILAGA 4 - ERFARENHETER FRÅN ANDRA KOMMUNER
BILAGA 5 - RITNINGSUNDERLAG
BILAGA 6 - SAMMANFATTNING AV BARNDIALOGER
BILAGA 7 - RELEVANTA MÅL

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

INLEDNING	SIDA
BAKGRUND OCH SYFTE	4
INNEHÅLL	4
ÖVERGRIPANDE BESKRIVNING AV METOD OCH BEGRÄNSNING	4
UNDERLAG	4
PERSPEKTIV ATT BELYSA I RAPPORTEN	5
METOD BARNKONSEKVENSANALYS	6

FÖRDJUPAD ANALYS AV FYRA SKOLOR	SIDA
ALLMÄNT OM INVENTERING OCH FÖRUTSÄTTNINGAR	8
BREVIKSSKOLAN, FÖRUTSÄTTNINGAR	9
BREVIKSSKOLAN OMSTÄLLNING TILL 7-9-SKOLA	14
BREVIKSSKOLAN OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA	17
LUDVGSBORGSSKOLAN, FÖRUTSÄTTNINGAR	20
LUDVIGSBORGSSKOLAN, STÖRRE UTÖKNING	26
LUDVIGSBORGSSKOLAN, MINDRE UTÖKNING	29
MARIEBORGSSKOLAN, FÖRUTSÄTTNINGAR	32
MARIEBORGSSKOLAN, OMSTÄLLNING TILL 7-9-SKOLA	37
MARIEBORGSSKOLAN, OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA	40
SKOGSHAGASKOLAN, FÖRUTSÄTTNINGAR	43
SKOGHAGASKOLAN, OMSTÄLLNING TILL 7-9-SKOLA	48
SKOGSHAGASKOLAN, OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA, STÖRRE UTÖKNING	51
SKOGSHAGASKOLAN, OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA, MINDRE UTÖKNING	54

SCENARIER	SIDA
SCENARIER - ÅTTA MÖJLIGA VÄGAR ATT LÖSA BEHOVET AV LOKALER FÖR HÖGSTADIET	58
BREVIKSSKOLAN 7-9	59
LUDVGSBORGSSKOLAN 7-9	59
MARIEBORGSSKOLAN 7-9	59
SKOGSHAGASKOLAN 7-9	59
SKOGSHAGASKOLAN F-9	60
BREVIKSSKOLAN F-9 + LUDVIGSBORGSSKOLAN 7-9	60
MARIEBORGSSKOLAN 7-9 + LUDVIGSBORGSSKOLAN 7-9	60
SKOGSHAGASKOLAN 7-9 + LUDVIGSBORGSSKOLAN 7-9	60
SLUTSATSER OCH MEDSKICK	61

PROJEKTGRUPP

Jonas Borg	Uppdragsledare
Erik Mejer	Biträdande uppdragsledare, planexpert
Pia Sartorius	Expert barnkonsekvensanalys
Mikael Kallin	Expert trafikanalys
Lars Yngvesson	Arkitekt, ansvar scenariebeskrivningar
Fredrik Sävås	Expert statistik
Evelina Andersson	Arkitekt, medverkande scenariebeskrivningar
Sofia Haase	Uppdragsmedarbetare barnkonsekvensanalys
Lina Cederlöf	Uppdragsmedarbetare barnkonsekvensanalys

BAKGRUND OCH SYFTE

I centrala delen av Västervik finns Ellen Keyskolan, en 7-9-skola med idag närmare 380 elever. Inom samma kvarter finns Västerviks sjukhus, en del av Region Kalmar läns verksamhet. För att behålla och utveckla verksamheten på sjukhusområdet har Region Kalmar län visat intresse att förvärva fastigheten där Ellen Keyskolan ligger och överta byggnaderna för egen verksamhet. Regionen skulle enligt förslaget överta fastigheten för eget bruk under 2029. Förhandlingar mellan Region Kalmar län och Västerviks kommun pågår, men kommunen har ännu inte tagit formellt beslut.

Mot bakgrund av detta behöver Västerviks kommun en redovisning av olika alternativa lösningar för en omlokalisering av den skolverksamhet som idag bedrivs på Ellen Keyskolan. Västerviks kommun har därför avtalat med Sweco Sverige AB att ta fram en redovisning som ger kommunen förståelse för vad olika alternativa lösningar innebär, utifrån ett antal perspektiv. Uppdraget genomfördes under maj 2024 till februari 2025. Denna rapport är Swecos redovisning av uppdraget.

INNEHÅLL

Denna rapport belyser olika alternativ för ombyggnad och anpassning av befintliga skolor för att kunna ta emot elever från Ellen Keyskolan, i händelse av en försäljning.

Uppdraget omfattar följande alternativ för ersättningslokaler:
- ombyggnad av Ludvigsborgsskolan,
- ombyggnad av en F-6-skola till en F-9-skola
- ombyggnad av befintlig F-6-skola till en årskurs 7-9-skola och
- ombyggnad av Ludvigsborgsskolan och annan F-6-skola till F-9-skola.

Det sistnämnda alternativet är tillagt i samråd med beställaren under projektets gång, och ska ses som en kombination av de två första punkterna.

Rapporten belyser även effekter och konsekvenser för varje alternativ utifrån följande:
- Erfarenheter från andra kommuner
- Förutsättningar gällande skolans arbete mot nationella och kommunala mål
- Konsekvenser för organisationen av övriga f-6-skolor i Västerviks kommun
- Ekonomiska konsekvenser
- Demografisk utveckling, perspektiv utifrån avstånd till skola samt planerad samhällsutveckling
- Eventuell logistik som under byggprocessen påverkar elevers skolgång
- Barnkonsekvensanalys

Sweco beskriver även trafiksituationen för de olika alternativen.

ÖVERGRIPANDE BESKRIVNING AV METOD

Rapporten är ett kunskapsunderlag, och fokuserar på att ge en konkret förståelse för vad varje alternativ innebär. Viktiga förutsättningar för Sweco är att redovisade alternativ ska ge förutsättningar för en god skolverksamhet för elever och personal, samtidigt som resursutnyttjandet när det gäller skollokaler är effektivt och hållbart utifrån förutsättningarna.

I utgångsläget fanns åtta tätortsnära skolor med på listan över alternativa lösningar, dessa är Brevikskolan, Fågelbärets skola, Lidhemsskolan, Ljungbergaskolan, Marieborgskolan, Näktergalens skola, Skogshagaskolan samt Ludvigsborgsskolan. Eftersom uppdraget innehöll två varianter för varje skola så konstaterades i samråd med beställaren att Sweco inte ska utreda alla alternativ. Vissa alternativ uppvisar tydligare fördelar, utifrån uppdragets omfattning och syfte. I dialog med beställaren delades uppdraget upp i två faser.

Fas 1 genomfördes från maj – augusti 2024 och omfattade att ta fram en bruttolista med styrkor och svagheter för alla åtta skolor utifrån följande faktorer:
- Läge – utifrån översiktsplanen, planerade bostäder, grad av fysisk integrering
- Kommunala mål – gynnsam för integration
- Lokaler – potential för om- och tillbyggnad
- Friyta – finns tillräckliga ytor utomhus för skolelever

Styrgruppen för uppdraget tog emot Swecos redovisning av styrkor och svagheter för alla skolor i augusti 2024. Styrgruppen beslutade därefter att Swecos slutliga rapport ska omfatta alternativa lösningar för Brevikskolan, Marieborgsskolan, Skogshagaskolan och Ludvigsborgsskolan. n närmare beskrivning samt underlag för styrgruppens beslut återfinns i Bilaga 1: Metodbeskrivning av Fas 1.

Fas 2 genomfördes från september 2024 till februari 2025 och har omfattat att ta fram beskrivningar av alla alternativ för de nämnda skolorna. Sweco redovisar i denna rapport en beskrivning av varje skola och dess fysiska förutsättningar. Därefter redovisas varje lösningsalternativ med en bedömning av en tillkommande area för att tillgodose lokalbehovet. Bedömningen baseras på en schablonmässig beräkning och redovisas som en ruta på situationsplanen vid tillbyggnad och endast som beskrivande text vid ombyggnad.

För varje alternativ lösning beskrivs barnkonsekvenser enligt metod beskriven på sidan 6. Trafiksituation och andra väsentliga överväganden eller förändringar som behöver göras för att realisera alternativet redovisas också per alternativ.

Sweco har i dialog med beställaren och styrgrupp konstaterat att vissa av huvudalternativen uppvisar planmässiga eller verksamhetsmässiga utmaningar. Det gäller alla alternativ som omfattar om- och tillbyggnad av Marieborgsskolan, samt att ta hela Skogshagaskolan i anspråk som högstadieskola. Vad gäller Marieborgsskolan finns planmässiga hinder såväl som uppenbara arkitektoniska svårigheter vid en om- och tillbyggnad. Vad gäller att ta hela Skogshagaskolan i anspråk så behövs stora lokalmässiga förändringar för att anpassa skolan till en 7-9-verksamhet, medan den F-6-verksamhet som bedrivs idag skulle behöva lämna väl anpassade lokaler och en attraktiv yttre miljö för eleverna. Sweco har därför stannat vid att beskriva hur dessa alternativ kan realiseras, men inte tagit fram ekonomiska bedömningar för dem.

Inom ramen för denna rapport har Sweco även redovisat ett antal perspektiv, i enlighet med Västerviks kommuns uppdragsbeskrivning. Redovisningen sker i egna avsnitt eller i samband med redovisningen av skolalternativ, beroende på vad som ger störst tydlighet och transparens för läsaren.

UNDERLAG

Det material som legat till grund för utredningen är:

- Planritningar och situationsplaner
- Detaljplaner
- Intervjuer med berörda förvaltningschefer, rektorer, elever, fastighetsförvaltare m.m.
- Fotodokumentation från platsbesök
- Skollagen
- Gällande lagkrav (AFS, PBL, etc..)
- Forskning om lärmiljö
- Tidigare projekt och dess nyckeltal kring ytor och funktioner
- Barnkonventionen
- Barnombudsmannens metod för bedömning av Barnets bästa

PERSPEKTIV ATT BELYSA I RAPPORTEN

I uppdraget från Västerviks kommun ingick att belysa ett antal perspektiv i rapporten. Dessa är:

- Erfarenheter från andra kommuner
- Förutsättningar gällande skolans arbete mot nationella och kommunala mål
- Konsekvenser för organisationen av övriga F-6-skolor i Västerviks stad
- Ekonomiska konsekvenser
- Demografisk utveckling, perspektiv utifrån avstånd till skola samt planerad samhällsutveckling
- Byggprocessens påverkan på elevers skolgång
- Barnkonsekvensanalys

Vissa av dessa perspektiv redovisas särskilt i egna avsnitt, medan andra redovisas i samband med att skolalternativen redovisas, beroende på deras bidrag till scenariobeskrivning och analys. Här följer en förklaring av var olika delar återfinns i rapporten.

Erfarenheter från andra kommuner
Sweco har från start och genom utredningen använt erfarenheter från tidigare projekt där Sweco har genomfört skolutredning för kommuner. Fördelen med att Swecos projektgrupp med enkelhet får tillgång till en omfattande historik av enskilda skolutvecklingsprojekt på detaljerad nivå. Vissa av dessa projekt har projektmedarbetare varit ansvariga för, vilket ger en direkt erfarenhetsöverföring. Perspektivet finns integrerat i alla delar av denna rapport. I bilaga 4 redovisas ett urval av de projekt som har bidragit till resultatet i rapporten.

Förutsättningar gällande skolans arbete mot nationella och kommunala mål
En beskrivning av relevanta mål finns i Bilaga 7. Generellt har Sweco som utgångspunkt att tillgodose vad som krävs i en skola för att den ska uppfylla nationella och kommunala mål. Det gäller till övervägande del det som påverkar skolans lokaler och behov av lektionssalar med mera för att uppfylla läroplan, krav på utemiljö, uppehållslokaler, trafikangöring, tillgänglighetskrav med mera. Som komplement har intervjuer med rektorer och/eller intendenter genomförts, och vid platsbesök har dessa varit med och uppvisat stort engagemang.

Konsekvenser för organisationen av övriga f-6-skolor i Västerviks stad.
Vissa scenarier som redovisas i rapporten får en direkt påverkan på F-6-skolorna i Västervik. Det gäller scenarier som innebär att en F-6-skola byggs om till en 7-9-skola. Vad gäller övriga skolor så kommer det att innebära att Västerviks kommun behöver överväga vad det finns för olika lösningar, och därefter anpassa skolorna utifrån vad som bedöms vara bästa alternativa lösningar för dessa elever.

En omflyttning påverkar förutsättningar för att bedriva en effektiv skolverksamhet. Vid val av scenario att gå vidare med behöver Västerviks kommun särskilt överväga om och i vilken utsträckning dessa följdeffekter ska hanteras. Sweco har, i samråd med beställaren, inte konkretiserat eller analyserat dessa följdeffekter.

Ekonomiska konsekvenser
Denna lokaliseringsutredning är en studie som syftar till att synliggöra ett vägval. I detta skede har scenarioanalysen och den påföljande kostnadsbedömningen utgått från generella behov för ett visst antal elever samt antal anställda. Sweco har inte beskrivit eller analyserat vad som i detalj är den mest effektiva lösningen. Dels behöver det finnas detaljerade kravspecifikationer kopplat till verksamhetens behov, skollokalerna generella status och specifika behov/krav, behov kopplat till utomhusmiljö med mera, dels är det mycket kostnadskrävande att göra analyser på sådan djupgående nivå.

Sweco redovisar kostnadsuppskattningar som bygger på erfarenheter från tidigare skolprojekt där Sweco har ansvarat för detaljerade ritningar och ekonomiska kalkyler. För att ge en kostnadsuppskattning för olika alternativ redovisas kostnadsspann för olika investeringar. Vissa nödvändiga delinvesteringar eller andra kostnader finns inte medräknade eftersom de kräver fördjupade analyser och/eller en detaljerad kravbild.

Redovisningen av ekonomiska konsekvenser finns beskrivna vid de scenarier som i dialog med styrgruppen uppvisar flera styrkor i förhållande till övriga scenarier.

Demografisk utveckling, perspektiv utifrån avstånd till skola samt planerad samhällsutveckling
Den demografiska utvecklingen i Västerviks kommun, avstånd till skola samt planerad samhällsutveckling har varit viktiga utgångspunkter i tidiga bedömningar och analyser under Fas 1 i arbetet. Det som också påverkas av den demografiska utvecklingen är även antalet lediga platser vid olika skolor. Av det skälet har Sweco valt att tydliggöra som egna scenarier att dela upp elevgruppen från Ellen Keyskolan så att en viss del fyller upp ledig kapacitet vid Ludvigsborgsskolan, och därefter finns flera alternativa lösningar för resterande mängd elever.

Detta perspektiv har därmed integrerats i rapportens genomförande. En sammanställning av statistisk analys finns i bilaga 3.

Eventuell logistik som under byggprocessen påverkar elevers skolgång
Som en följd av om- och tillbyggnad av skollokaler uppkommer ofta omfattande byggtrafik både kring och på fastigheten. Detta får en begränsande påverkan på den fysiska miljön ur flera aspekter och påverkar arbetsmiljön för elever och personal. Åtgärder kan vidtas för att begränsa påverkan, men påverkan kan inte undvikas helt. Det gäller exempelvis:

- Störningar: Buller och damm från byggarbetsplatsen kan påverka såväl skolverksamhet som närliggande bostäder.
- Logistik och avspärrning: Byggtrafik har normalt en betydande påverkan under byggtiden, särskilt under vissa perioder. Det är ett krav vid byggverksamhet att denna trafik avskiljs från personal, elever och allmänheten. Endast behörig personal har tillgång till byggarbetsområden, både inomhus och utomhus. Detta kan innebära att in- och utgångar till skolbyggnader behöver ledas om eller stängas av, samt att tillgången till vissa lokaldelar kan begränsas under kortare eller längre tid.
- Tillfälliga lokaler: Om störningar blir avsevärda eller om om- och tillbyggnader inte kan färdigställas inom rimlig tid kan tillfälliga lösningar behövas under viss tid för undervisning och relaterade behov (alternativa lokaler).

Vid all planering och genomförande behöver samråd ske med skolverksamheten, så att det inte uppstår avsteg från vad som är överenskommet när det gäller tillgänglighet under byggtiden med mera. Ett byggprojekt upphandlas med höga kvalitetskrav, till exempel att det finns tydliga processer för risk- och avvikelsehantering. Kommunikation med vårdnadshavare är särskilt viktig under en byggperiod.

Barnkonsekvensanalys
Swecos metod för barnkonsekvensanalys beskrivs på nästkommande sida.

METOD BARNKONSEKVENSANALYS

Syfte
Syftet med barnkonsekvensanalysen är att identifiera och analysera vilka effekter och konsekvenser de olika skolalternativen och scenarierna skulle kunna tänkas få för eleverna i driftskedet.

Nuläge
Processen inleddes med en kartläggning av skolorna, skolgårdarna och dess närmiljöer inklusive trafiksituation, något som gjordes gemensamt för projektet. Som komplement till dessa fakta genomfördes dialoger med rektorer och elever.

Dialoger med elever
För att inhämta kunskap och synpunkter från elever genomfördes dialoger med elever på de skolor som ingår i utredningen, samt på Ellen Keyskolan. Att genomföra intervjuer med barn går i linje med artikel 12 i Barnkonventionen som säger att barn har rätt att uttrycka sin mening i frågor som berör dem. Intervjuerna genomfördes på plats och gjordes i grupper om fem elever. I F-6 skolorna intervjuades grupper av elever i årskurs 4 eller 5 (en grupp i varje skola). På Ludvigsborgsskolan genomfördes tre intervjuer med en grupp från varje årskurs. Upplägget för Ellen Keyskolan var detsamma.

Ambitionen var att eleverna skulle få prata relativt fritt kring hur de upplever skolmiljön idag och hur de tror att de skulle uppleva att gå på någon annan skola (högstadiet). För mellanstadieeleverna var fokus på nuläge och på hur de tror att det skulle vara att gå på samma skola som högstadieelever. Frågorna anpassades efter åldern på eleverna men exempel på ämnen som berördes var trygghet, säkerhet, självständig mobilitet, trivsel med lokaler och utemiljö samt platser för fritidsaktiviteter. En sammanfattning av resultatet av dialogerna återfinns i Bilaga 6.

Dialoger med rektorer
För att komplettera barndialogerna med ett vuxenperspektiv samt för att ta vara på den kunskap som anställda på skolorna besitter, genomfördes intervjuer med rektorerna på de fyra F-6-skolorna samt på 7–9-skolorna. Intervjuerna gjordes digitalt och hade ett relativt fritt upplägg, men utgick från ungefär samma ämnen som genomsyrade elevintervjuerna. Dessutom diskuterades för- och nackdelar med olika tänkbara skolscenarier.

Sammanställning av nuläge
En sammanställning av nuläget på respektive skola gjordes utifrån resultatet av dialogerna och övriga fakta som påverkar barnens situation. Beskrivningarna presenteras under avsnittet för förutsättningar för respektive skola i denna rapport. Analyser har gjorts utifrån de teman som presenteras i tabellen på denna sida. Temana grundas ytterst i Barnkonventionens artiklar men är anpassade utifrån barns behov i skolan och på fritiden.

Konsekvensanalys
En strukturerad analys av vilka effekter och konsekvenser vart och ett av de olika skolalternativen skulle kunna tänkas få för eleverna, gjordes utifrån samma teman som användes för nuläget. Som bas för bedömningarna låg resultaten från dialogarbetet med elever och lärare, intryck från platsbesöken på skolorna samt omgivande vägnät, studier av kartmaterial, forskningsrön samt vår samlade kunskap kring samhällsplanering och barnkonsekvensanalyser. Resultatet av konsekvensanalyserna finns presenterat under respektive skolalternativ.

Slutligen gjordes en kortfattad sammanställning av konsekvensanalyserna för respektive scenario. Här adderas ytterligare aspekter, genom att de olika skolalternativen kombineras till scenarier. Sådana aspekter kan till exempel handla om konsekvenser av en respektive två kommunala högstadieskolor i Västervik.

Tema	Beskrivande nyckelord
Identitet	tillhörighet, igenkänning, historia, trygghet, omhändertagna miljöer, medskapande, delaktighet
Lärmiljö	funktionella och stimulerande lärmiljöer
Hälsa	skolgårdens storlek och kvalitéer, grönska, tillgång till varierande utemiljöer, ljudnivåer, aktiv mobilitet, platser för idrott, lek och rörelse, närhet till naturmiljöer
Socialt liv	platser för umgänge, möten och samspel, tillgänglighet till fritidsaktiviteter, sammanhållning
Trygghet	omhändertagna miljöer, skolans storlek, möten mellan åldersgrupper, igenkänning, orienterbarhet, överblickbarhet, möjlighet att vara medskapande
Jämlikhet	socioekonomiska förutsättningar, integration, hänsyn till barns olika behov, tillgänglighet, naturmiljöer bidrar till jämställd lek
Trafiksäkerhet och självständig mobilitet	trafiksäkra skolvägar, barns självständiga rörelser, prioritering av gång och cykel, närhet till kollektivtrafik, närhet och tillgänglighet mellan bostäder, skolor och andra målpunkter, kopplingar över barriärer, tillgänglighet till fritidsaktiviteter

Karta över målpunkter som elever nämnt som platser för fritidsintressen

Bild på Ellen Keyskolan

FÖRDJUPAD ANALYS AV FYRA SKOLOR

ALLMÄNT OM INVENTERING OCH FÖRUTSÄTTNINGAR

Platsbesök

De fyra skolor som efter den övergripande genomlysningen av tätortens skolor utsetts till möjliga att utveckla till högstadieskolor har besökts av arkitekt. Tillsammans med ansvariga för verksamheter och fastigheter har lokalerna gåtts igenom för att som en grund för fortsatt arbete skapa en förståelse för hur verksamheten bedrivs idag samt att belysa befintliga kvalitéer och brister.

De olika skolorna härstammar från olika epoker och har genomgått olika grad av förändring genom åren. Bevisligen fungerar alla skolorna idag men beroende på olika utformning ger lokalerna olika grad av stöd eller utmaningar för att bedriva dagens skolverksamhet.

Vi beskriver under respektive skola detta med utgångspunkt i både det som framkom vid rundvandringen på skolorna och dels de erfarenheter vi har från utformning av dagens skolor. Den befintliga skolan ställs alltså mot det vi ser som normal standard i en ”modern” skola när vi beskriver kvalitéer och brister. Det betyder inte att skolan måste åtgärdas för att fungera i sin dagliga verksamhet men vid en ombyggnad är det rimligt med en sådan standardhöjning. Det blir också ett sätt att kunna ställa olika alternativ mot vararandra på ett likvärdigt sätt.

Vid en ombyggnad med bygglovsförfarande ställs lagkrav på att uppfylla normer avseende tillgänglighet. I rapporten nämns uppenbara brister gentemot dagens krav. Någon fullständig besiktning av tillgängligheten har inte gjorts. En trygghetsfråga som är central i dagens skola är utformning och tillgång till toaletter. Behov av elevtoaletter beskriver vi utifrån arbetsmiljöverkets rekommendation på en toalett per 15 elever elever beräknat på 28 elever per klass.

Förutsättningar för högstadiet

Högstadieskolor kan organiseras på olika sätt men för att bedöma olika alternativ likvärdigt har vi utgått från en organisation med hemklassrum. Det betyder en femparallellig skola med 15 hemklassrum. För alternativet med en tvåparallellig högstadiedel i en F-9-skola blir det 6 hemklassrum. Vi räknar med ett grupprum per klassrum.

Specialsalar ska finnas för slöjd, bild, musik, NO och hem- och konsumentkunskap. Teknikämnet kan hanteras på olika sätt, i praktiken ofta beroende på vilket ytterligare ämne som tekniklärare har. I utredningen räknar vi inte in extra rum för teknik. Däremot två halvklassrum för olika former av särskilda behov för en tvåparallellig skola och fyra halvklassrum för en femparallellig.

Behovet av invändiga uppehållsytor kontra utemiljö skiljer sig mellan de olika stadierna. I beräkning av yta har hänsyn tagits till det större behovet av uppehållsyta i högstadieskolor jämfört med låg- och mellanstadiet.

Boverkets riktlinje för friyta är satt till 30 kvm per elev. Det är inte specificerat för olika åldrar vilket i praktiken har stor betydelse då yngre barn har större behov lekyta än högstadieungdomar. Vi har satt följande riktvärden för vår bedömning:

F-9-skola:	>25 kvm per elev, god standard
	>20 kvm per elev, acceptabel standard
7-9-skola	>20 kvm per elev, god standard
	>10 kvm per elev, acceptabel standard

För administration och drift har en schablonmässig bedömning av ytbehov gjorts för de olika alternativen.

Kök och matsal

Det antal portioner som kan produceras i respektive kök finns som underlag för bedömning av behov av utökade kök. Erfarenhetsmässigt ställs avsevärt högre krav på nya kök. Detta förhåller vi oss till även vid ombyggnad. Som riktvärden för kök räknar vi med ett ytbehov på 175 kvm för 300-400 portioner och 200 kvm för 500-600 portioner. Vi utgår från erfarenhetssiffran 1,9 kvm per elev i matsal inklusive utskänkningsdel. Vi räknar med att det maximala elevantalet för skolan slås ut på tre serveringstillfällen.

Teknisk status

Enligt uppgift från bostadsbolaget är samtliga skolor i gott tekniskt skick så någon mer utförlig beskrivning av teknisk standard och åtgärdsbehov har vi inte sett behov av i denna utredning.

Planförutsättningar

Samtliga skolor som analyseras i det övergripande projektet omfattas av gällande planer. Vilken byggrätt som finns i gällande plan och i vilken utsträckning den idag är utnyttjad blir utgångspunkt för olika förslag. De tillbyggnader som genereras av olika behov av skollokaler kräver i vissa fall ändringar av detaljplan eller till och med framtagande av ny plan beroende på ändringarnas omfattning och natur. Behovet av eventuella planändringar redovisas för respektive skola.

Kostnadsjämförelse

I den övergripande studie av lokalerna som vi gör saknas detaljeringsnivå för en riktig kostnadskalkyl. Särskilt när det gäller ombyggnad blir planlösningen avgörande för hur omfattande ändringar som behöver göras och därigenom kostnaden. För att ändå kunna göra en jämförelse mellan olika alternativs förväntade kostnad använder vi ett kostnadsspann för olika kategorier: Större friliggande nybyggnad, mindre tillbyggnad, påbyggnad, enkel ombyggnad, komplex ombyggnad, nybyggnad av idrottshall och rivning. Kostnader inkluderar projekteringskostnad men är exklusive byggherrekostnad, kostnad för markarbeten, evakueringskostnader och moms.

SWECO

BREVIKSSKOLAN FÖRUTSÄTTNINGAR

Fakta

- Tvåparallellig F-6-skola
- Ca 250 elever i nuvarande verksamhet
- Byggår 1955

Kvalitéer

- Goda dagsljusförhållanden i lärosalar, trapphus och korridorer
- God orienterbarhet i lokalerna
- Tydliga entréer
- Generösa ytor för utemiljö

Förbättringsbehov

- Ont om toaletter
- Skolan är till stor del ej tillgänglig för rörelsehindrade
- Grupprum saknas för vissa klassrum
- Idrottshallen är liten
- Utemiljön saknar till stor del grönska och utrustning/möbler

SWECO

BREVIKSSKOLAN

FÖRUTSÄTTNINGAR

SITUATIONSPLAN

DETALJPLAN

Förutsättningar för Brevikssskolan
- Fastigheten Månstenen 9
- Detaljplan 1953 (Ändring stadsplan för Kv. Safiren och Månstenen)

Byggrätt i detaljplanen
- Markanvändningen allmänt ändamål (i plantermer betecknad ”A”).
- Egenskapsbestämmelse om våningsantal, två (II). Av beskrivningen framgår att ”byggnad får uppföras till högst 7,6 m höjd”.

BREVIKSSKOLAN

Utemiljö
Skolgården är generöst tilltagen och uppdelad på flera gårdar. Genom utformningen med genomgående kapprum i den östra byggnaden, ”Bananen”, finns möjlighet att styra elever som går i denna del till östra delen av skolgården. Uppdelningen av skolgården medför att fler vuxna behövs för att ha uppsikt under rasterna. Skolgården ger ett sterilt intryck med sin stora asfalterade yta. Även rektor påpekar att större träd saknas på skolgården. Här finns stora möjligheter att komplettera med grönska och lekutrustning. Eleverna uttrycker att de önskar skogsmiljöer i närheten.

Trafik
Inlastning till kök och skola sker från baksidan separerat från skolgården och utan att bilar behöver backa. Leveranser brukar också komma in vid stora entrén. Detta görs dock bara när de inte har elever ute på skolgården, berättar rektor. Angöringsvägen för tung trafik via Ejdergatan innebär en trafiksäkerhetsrisk då cykling sker i blandtrafik.

Parkering av bilar och cyklar ligger också utanför skolgården. Parkering för rörelsehindrade ligger längre bort än 20 m från entré. I dialogen framgick att det är brist på cykelparkeringar.

Skolan har god koppling till både gång- och cykelvägar och kollektivtrafik. Närmaste busshållplatser är hållplats Tillbergsgatan på Breviksvägen (linje 1 och 2) och hållplats Brevikssskolan på Ejdergatan (närtrafiklinje 10). Elevernas skolvägar har brister avseende tillgänglighet och trafiksäkerhet. Behov av att korsa gator med stora trafikflöden som Stora infartsvägen/ Allén och Breviksvägen medför trafiksäkerhetsrisker och flera övergångsställen saknar hastighetsdämpande åtgärder, taktil information och god belysning. Busshållplatsernas standard bör höjas avseende både tillgänglighet och trafiksäkerhet.

Enligt både elever och rektor är det en stor andel av eleverna som går eller cyklar till skolan på egen hand då många bor i närområdet.

Befintlig bebyggelse inom byggrätten
Fastigheten är 19 984 kvm. Med befintlig bebyggelse, byggnadsarea på ca 3100 kvm, innebär det att cirka 15,5 % av fastigheten är bebyggd.

Huvudbyggnad med ”Baracken” till höger

Entréhall

Trapphus

Trapphus

Korridor

Grupprum i korridor

Klassrum

Fönsterbänk

Brevikssskolan är en tidstypisk 50-talsskola. Skolan präglas av vackra och ljusa rum, alltifrån gårdsmiljön omgiven av bearbetade tegelfasader till entrérum, trapphus och klassrum. Rumssambanden är logiska. Man rör sig via tydliga entréer och generösa trapphus. Trapphus och korridorer har dagsljus vilket bidrar till en god inomhusmiljö och orienterbarhet. Huvudentrén är tydlig och även sekundära entréer som den till matsalen är lätta att hitta. Genom en elegant halvplansförskjutning kan entrén ligga med anslutning till skolgården medan klassrummen lyfts upp så att man kommer bort från störningar från skolgården. Mittdelen får tre våningar medan klassrumslängorna har två, delvis med skyddsrum under. Tyvärr medför halvplansförskjutningen att nästan hela skolbyggnaden är otillgänglig för rörelsehindrade.

På fastigheten finns också en enplansbyggnad som kallas ”Bananen” tack vare sin svängda form och en separat liten byggnad som kallas ”Baracken”. I Baracken kommer verksamhet som inte tillhör F-6 verksamheten att bedrivas framöver.

Klassrum
Skolan byggdes med en idé om klassrummet som enda rum för undervisning och korridoren som ren kommunikation med klädförvaring. I dagens undervisning efterfrågas rum för mindre grupper och enskild undervisning. Detta har till viss del lösts genom att flytta väggar mellan klassrum. Klassrummen är på 58 kvm i normalfallet vilket är lite mindre än modern standard.

I ”Bananen” finns mindre rum i rummet som kan avdelas efter olika behov, en struktur som ger stor flexibilitet för varierad användning och möjlighet att skapa grupprum. Själva klassrummet är bara 51,5 kvm så det krävs en alternativ möblering än den traditionella om man har en stor klass.

Slöjd
Slöjdsal för trä- och metallslöjd ligger intill slöjdsal för textilslöjd vilket är fördelaktigt för undervisningen. Salarna bedöms vara stora nog för högstadiet. Maskiner för trä- och metallslöjd behöver kontrolleras utifrån krav på skyddsavstånd vid en ombyggnad. Det finns ingen särskild avdelning för maskiner.

Musik och Bild
Dessa salar finns i huvudbyggnaden.

Hem- och konsumentkunskap
Sal för Hem och konsumentkunskap saknas. Elever åker till angränsande skola.

Kök och matsal
Köket på 89 kvm har en kapacitet att producera 300 portioner. Matsalen är på 165 kvadratmeter. Matsalen innehåller en scen. Halva salen kan delas av med en vikvägg för att avskilja delen med scenen. På så sätt kan aulan nyttjas samtidigt som matsalen används. Matsalen fungerar bra enligt rektor.

Gavel gymnastiksal

Gymnastiksal

Gavel gymnastiksal

Hus 6 ”Bananen”

Burspråk i ”Bananen”

Matsal med scen

Trä- och metallslöjd

Klassrum i ”Bananen”

Gymnastiksal

Entré matsal

Inlastning till kök

Idrott
Skolan har en mindre och en större idrottshall. Ingen är fullstor för bollsporter som handboll. Två större och två mindre omklädningsrum ingår i idrotten. Lokalerna för idrottsundervisningen upplever rektor som för små. Idag behöver skolan låna Skogshagaskolans idrottshall.

Toaletter
Skolan hade från början toaletter som man nådde utifrån. De är numera tagna ur bruk. I huvudbyggnaden kan man räkna till 13 elevtoaletter, exklusive de i idrottens omklädningsrum, och 2 personaltoaletter. Utifrån möjligt elevantal bör det finnas 20 toaletter i huvudbyggnaden. De är ojämnt placerade mellan planen och dessutom i många fall placerade där vuxennärvaro saknas.
I ”Bananen” finns en toalett per klassrum det vill säga 6 stycken med placering i anslutning till kapprum. Behov enligt arbetsmiljöverkets rekommendation är 11 toaletter.

Tillgänglighet
Genom att hiss saknas i huvudbyggnaden utestängs rörelsehindrade elever och personal från en stor del av skolan. RWC (toalett för rörelsehindrade) finns idag i anslutning till ett kapprum i ”Bananen” och delen som används till förskoleklass. I de övre våningarna som man ej når om man inte kan gå i trappa saknas följaktligen också RWC.

Trygghet
Enligt dialogerna känner sig eleverna trygga på skolan. De tycker att det oftast är lätt att hitta en vuxen. Rektor säger att skolan ligger i ett tryggt område. Det som kan vara svårt är att ha uppsikt över skolgården då den är uppdelad.

Obehöriga kan gå förbi skolan men det finns inget rörelsestråk genom skolgården. För att gå in på skolgården måste man gå in genom porten.

Identitet
Eleverna berättar att det bästa med skolan är att träffa kompisarna och att alla är omtänksamma. Känns som man känner alla.

Vardagsliv och hälsa
När de hänger med vänner är de är ofta hemma hos kompisar, ute och cyklar. Rektor berättar att barnen har en aktiv fritid. Målpunkter för fritidsaktiviteter är Karstorp för fotboll, ishallen, Mejeriet (dans) och gymnastik i Almvik. Dit blir barnen skjutsade. De är även på Örbäcken och spelar fotboll och i Skogshagahallen och spelar innebandy.

De intervjuade upplever inga problem med buller eller luftföroreningar.

BREVIKSSKOLAN OMSTÄLLNING TILL 7-9-SKOLA

Här presenteras ett förslag på hur Brevikssskolan skulle kunna ställas om från tvåparallellig låg- och mellanstadieskola skola till en femparallellig högstadieskola för 380 elever.

SWECO

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

Idé
Brevikssskolan ställs om till en renodlad högstadieskola för 380 elever. Med en femparallellig skola blir klasstorlek igenomsnitt 25 elever per klass vilket ger gott om rymd i de befintliga mindre klassrummen.

Användning av befintliga byggnader - Ombyggnadsåtgärder
Huvudbyggnaden, hus 04, har en bra grundstruktur för en högstadieskola med en central del som innehåller administration, pausrum och elevhälsa. Byggnaden behöver kompletteras med hissar, toaletter och arbetsrum för att nå en modern standard. Mindre krävande åtgärder för att förändra klassrumsindelning och tillskapa grupprum kommer också att behöva göras. Rum runt entrén öppnas upp för att tillskapa uppehållsyta. Elevhälsa administration och personalrum läggs centralt på plan 2-3.

Uppskattningsvis kan huvudbyggnaden klara av att husera samtliga hemklassrum tillsammans med hus 6. Slöjdsalar för trä- och metall ligger bra vägg i vägg. Biblioteket har idag fått ett ganska avsides läge i hus 04 med access utifrån. Placeringen är långt ifrån hemvister vilket är till nackdel men kan också vara inspirerande för den som vill komma undan och få lugn och ro. Kök och matsal är placerade på lämpligt sätt men matsalsdelen behöver byggas om och till för att tillskapa en mer rofylld miljö för ett större antal elever.

Troligtvis kommer man att behöva göra åtgärder i hela plan 1-3 hus 04 och i hus 06, grovt uppskattat 1400 kvm mer avancerad ombyggnad och 1600 kvm enklare ombyggnad.

Tillbyggnad
Tillbyggnad A i anslutning till huvudbyggnaden utformas med trapphus och hiss i länk mellan befintligt och nytt. Baracken flyttas. Hemkunskap och musik läggs i bottenvåning och NO-salar och bild på plan 2. Totalyta ca 900 kvm fördelat på två plan.

Tillbyggnad B, idrott placeras på befintlig bollplan. Yta ca 1600 kvm .

Tillbyggnad D matsal ca 50 kvm.

Rivning/demontering
Eftersom befintlig gymnastiksalsbyggnad, hus 03, är svår att bygga om till andra funktioner föreslås rivning, yta ca 500 kvm. Det ger också möjlighet till en mer öppen struktur för skolgården i kontakt med den nya idrottshallen. Det öppnar upp för en yta för spontanidrott, C. Hus 07 ”Baracken” flyttas.

Planförutsättningar
Åtgärderna ryms inom befintlig detaljplan. Byggnadshöjden är något snålt tilltagen för moderna tvåvåningsskolor men kan hanteras genom kreativa lösningar av byggnaders utformning alternativt mindre avsteg från planen.

Utemiljö
Utemiljön kan förädlas och särskilt möjligheten att skapa bra miljö för spontanidrott i anslutning till idrottshall skulle vara positivt. Bollsport på större plan kommer inte att vara möjligt på skolområdet. Däremot finns goda möjligheter till annan idrottsutövning i närhet till idrottshallen (Yta markerad med "C")

Friyta uppskattad utifrån situationsplan är ca 10000 kvm. Det vill säga ca 26 kvm per elev för 380 elever.

Följder av åtgärderna
Åtgärderna inkluderar åtgärder för att göra Brevikssskolan tillgänglig för rörelsehindrade. Detta är nödvändiga åtgärder i närtid oavsett övriga åtgärder.

Att ställa om från låg- och mellanstadieskola till högstadieskola får stora konsekvenser för barn i upptagningsområdet. Möjligheten att flytta eleverna till angränsande skolor behöver utredas vidare.

Den externa skolverksamhet som finns i hus 07 "Baracken" förväntas flytta till annan plats.

Den befintliga klassrumsstorleken begränsar elevgruppers storlek. Särskilt utformningen i "Bananen" kan vara utmanande.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från närområdet och norra delen av Västervik. Detta förutsätter dock att de lågstadie- och förskoleelever som flyttas från Brevikssskolanfår en ny placering i närområdet. Lokalt kring skolan kan upplevelsen bli en ökad trafik då antalet elever och lärare ökar.

Efterfrågan på parkering kommer att öka vid en omställning till 7-9-skola. Det totala parkeringsbehovet beräknas uppgå till 35 platser vilket innebär att 7 nya p-platser behöver anläggas för att lösa parkeringsbehovet inom skolans fastighet.

De cykelparkeringar som finns vid skolan idag bedöms inte räcka till och måste utökas med cirka 90 platser, motsvarande cirka 160 kvm. Det totala ytbehovet för cykelparkering uppskattas till cirka 450 kvm.

De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan.

Barnkonsekvenser
Identitet
+ Skolan har en god arkitektur och ett tilltalande uttryck med varierade byggnadsvolymer som ger förutsättningar för identitetsbyggande och stolthet över skolan.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljöer
+ Det finns möjlighet till små grupprum i "Bananen" som kan gynna elever med särskilda behov.

Hälsa
+ Skolgården medger tillräckligt med stora friytor och det finns möjligheter att skapa attraktiva miljöer utomhus, något som skulle kunna göra att eleverna kommer ut under rasterna, vilket i sin tur är positivt för hälsan. Skolgården är naturligt uppdelad i två områden där "Bananen" fungerar som avdelare. Genom denna utformning skulle man kunna ha lugna respektive mer aktiva zoner på skolgården och på så sätt kan gården vara attraktiv för elever med olika behov och önskemål.

+ Genom en ny idrottshall skapas goda möjligheter för inomhusidrott.

- Till följd av byggnationen av en ny idrottshall, försvinner dagens bollplaner vilket är negativt för spontanfotboll och för idrottslektioner. Följden kan bli att färre elever är fysiskt aktiva under rasterna. Dock tillkommer en yta för utomhusidrott vilket till en del kan kompensera för bollplanerna, men detta är beroende på vad som erbjuds på denna yta.

- Att bedriva lektioner med utomhusidrott blir en utmaning utan idrottsplaner inom skolområdet, samtidigt som det är långt till Bökensved och Karstorp/VO.

- Det är ett relativt stort avstånd mellan Brevikssskolan och Bökensved och även till Karstorp/VO vilket kan göra det svårare för de elever som har olika typer av idrott som fritidsintresse att få ihop vardagen med resor mellan skola och fritidsaktiviteter, jämfört med om målpunkterna låg nära skolan. Detta kan leda till att färre elever idrottar, något som i sin tur är negativt för hälsan.

Socialt liv
+ Förutsättningar finns för att skapa centralt uppehållsrum och en trevlig skolgård där elever kan mötas och umgås.

- Ungdomars sociala liv sker även utanför skolan. Då Breviks läge ligger relativt långt från centrum, fritidsgård och exempelvis Bökensved som är viktiga sociala målpunkter, kan det bli svårare för eleverna att ta sig mellan hem, skola och fritidsaktiviteter under en skoldag, lite beroende på var de bor. Detta kan vara negativt för de ungas sociala liv.

Trygghet
+ Den omgivande miljön är lugn vilket är gynnsamt för tryggheten.

- Den uppdelad skolgården gör att det är svårt att hålla uppsikt över alla ytor, något som kan ge en otrygghetskänsla. Med tillräckligt många rastvakter går det ändå att få en trygg utomhusmiljö.

Jämlikhet
+ Skolan anpassas för personer med rörelsehinder vilket ökar jämlikheten.

- Skolans läge ger sämre möjligheter för integration jämfört med ett centralt läge, då det är svårare för elever som bor i östra och södra delarna av Västervik samt orter utanför huvudorten att ta sig till/från skolan.

Självständig mobilitet och trafiksäkerhet
+ Det finns hållplats och anslutande gång- och cykelvägnät vid Brevikssskolan, vilket gynnar den självständiga mobiliteten.

+ Skolan ligger nära ett område där bostäder planeras att byggas. Närhet mellan skola och hem ökar förutsättningar för självständig mobilitet.

- Det finns vissa trafiksäkerhetsrisker vid passager över större vägar som elever kan behöva passera, vilket är negativt för den självständiga mobiliteten.

- Trafiksäkerheten kan försämras lokalt kring skolan då trafiken ökar med ett ökat antal elever och lärare.

- Högstadieelever använder både moped och A-traktorer vilket kan ge en mer utmanande trafiksituation på kringliggande gator.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola och matsal	950 kvm (BTA)
Tillbyggnad idrott	1600 kvm (BTA)
Ombyggnad	3000 kvm (BRA
Rivning	500 kvm (BTA)

SWECO

BREVIKSSKOLAN OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA

Här presenteras ett förslag på hur Brevikssskolan skulle kunna ställas om från tvåparallellig låg- och mellanstadieskola skola till en tvåparallellig högstadieskola för 160 elever i kombination med en enparallellig låg- och mellanstadieskola för 180 elever (totalt 340 elever).

SWECO

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

Idé

Brevikssskolan byggs om till en tvåparallellig 7-9 för 160 elever, och enparallellig F-6-skola för 180 elever, det vill säga totalt 340 elever. Elevantalet utgår från att det i genomsnitt är lämpligt med 26 elever per klass utifrån klassrumsstorlek. I förslaget vänds problemet med den uppdelade skolgården till en fördel genom att placera de yngsta barnen i hus 06 med möjlighet till egen skolgård.

Användning av befintliga byggnader - ombyggnadsåtgärder
Huvudbyggnaden blir hemvist för klasser i årskurs 7-9 , inklusive plats för NO-salar. Grundstrukturen behålls med en central del som innehåller administration, pausrum och elevhälsa. Entrérummet byggs om så det blir en större allmän yta för eleverna. Byggnaden behöver kompletteras med hissar, toaletter och arbetsrum för att nå en modern standard. Mindre krävande åtgärder för att förändra klassrumsindelning och tillskapa grupprum kommer också att behöva göras.

Kök och matsal är placerade på lämpligt sätt men behöver byggas om och till för att tillskapa en lugnare miljö för ett större elevantal. Troligtvis kommer man att behöva göra åtgärder på hela plan 1-3 i hus 4, grovt uppskattat 1400 kvm mer avanserad ombyggnad och 1000 kvm enklare ombyggnad.

Årskurs 1-6 placeras i hus 06 ”Bananen”. Viss anpassning behövs men lokalerna bedöms i stort vara lämpliga i nuvarande utformning. Grovt uppskattat 200 kvm enklare ombyggnad.

Tillbyggnad
Tillbyggnad A i anslutning till huvudbyggnaden utformas med trapphus och hiss i länk mellan befintligt och nytt. Hemkunskap och musik läggs i bottenvåning och bild på plan 2. Totalyta ca 700 kvm (BTA) fördelat på två plan.

Tillbyggnad B placeras friliggande intill hus 06 som ett nav för lågstadiet. Där läggs förskoleklass med integrerad fritidsverksamhet och rum för lågstadiets personal. Totalyta 400 kvm BTA i ett plan.

Tillbyggnad C idrott placeras på befintlig bollplan. Yta ca 1600 kvm.I anslutning finns yta med med utrustning för utomhusidrott, D.

Tillbyggnad E matsal ca 50 kvm.

Rivning/demontering
Eftersom befintlig gymnastiksalsbyggnad, hus 03, är svår att bygga om till andra funktioner föreslås rivning, yta ca 500 kvm. Det ger också möjlighet till en mer öppen struktur för skolgårdar i kontakt med den nya idrottshallen. Hus 07 ”Baracken” flyttas.

SWECO

Planförutsättningar
Åtgärderna ryms inom befintlig detaljplan. Byggnadshöjden är något snålt tilltagen för moderna tvåvåningsskolor men kan hanteras genom kreativa lösningar av byggnaders utformning alternativt mindre avsteg från planen.

Utemiljö
Den uppdelning av skolgården som idag framstår som ett problem i verksamheten blir en styrka när de yngsta kan få sin egen skolgård. Utemiljön kan förädlas med lekutrustning och grönska. I anslutning till idrottshallen finns goda förutsättningar för att en del av gården inriktas på spontanidrott. Bollsport på större plan kommer inte att finnas möjlighet till på skolområdet.

Friyta uppskattad utifrån situationsplan är ca 9100 kvm, det vill säga ca 27 kvm per elev för 340 elever.

Följder av åtgärderna
Åtgärderna inkluderar åtgärder för att göra Brevikssskolan tillgänglig för rörelsehindrade. Detta är nödvändiga åtgärder i närtid oavsett övriga åtgärder.

Alternativet förutsätter att 220 av de 380 högstadieelever som kommer från Ellen Key ges plats på Ludvigsborgsskolan. Det får också till följd att Brevikssskolan inte kan ta emot lika många elever som tidigare. Med dagens elevantal skulle 70 elever behöva söka sig till andra skolor.

Den externa skolverksamhet som finns i hus 07 ”Baracken” förväntas flytta till annan plats.

De problem med tillgänglighet och bristande antal toaletter som Brevikssskolan idag brottas med kommer att åtgärdas.

Befintliga klassrums storlek begränsar elevgruppers storlek.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från närområdet och norra delen av Västervik. Lokalt kring skolan kan upplevelsen bli en ökad trafik då antalet elever och lärare ökar jämfört med dagens situation.

Efterfrågan på parkering kommer att öka marginellt vid en omställning till F-9. Det totala parkeringsbehovet beräknas uppgå till cirka 31 platser. För att lösa parkeringsbehovet inom skolans fastighet behövs cirka 3 nya p-platser anläggas. De cykelparkeringar som finns vid skolan idag bedöms inte räcka till och måste utökas med cirka 60 platser, motsvarande cirka 110 kvm. Det totala ytbehovet för cykelparkering uppskattas till cirka 400 kvm.

De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan.

Barnkonsekvenser
Identitet
+ Skolan har en god arkitektur och ett tilltalande uttryck med varierade byggnadsvolymer som ger förutsättningar för stolthet över skolan.

+ Ett litet högstadium respektive liten F-6 -skola kan ge god sammanhållning.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljö
+ Ett litet högstadium ger goda förutsättningar för barn med särskilda behov av en lugnare miljö

+ Lärosalarna i Bananen har en utformning som passar årskurserna F-6.

Hälsa
+ Skolgården medger tillräckligt stora friytor och det finns möjligheter att skapa attraktiva miljöer utomhus, något som skulle kunna göra att eleverna kommer ut under rasterna, vilket i sin tur är positivt för hälsan. Skolgården är naturligt uppdelad i två områden där de yngre barnen kan separeras från de äldre på ett bra sätt.

+ Genom en ny idrottshall skapas goda möjligheter för inomhusidrott.

- Till följd av byggnationen av en ny idrottshall, försvinner dagens bollplaner vilket är negativt för spontanfotboll och för idrottslektioner. Följden kan bli att färre elever är fysiskt aktiva under rasterna. Dock tillkommer en yta för utomhusidrott vilket kan kompensera för bollplanerna, men detta är beroende på vad som erbjuds på denna yta. I intervjuerna har det framgått att fotboll är väldigt populärt bland eleverna.

- Att äldre och yngre barn ska samsas om ytan för spontanidrott kan göra att de yngre barnen inte vågar att använda den, vilket får konsekvenser för deras möjlighet till rörelse på rasterna.

- Skolgårdens friyta blir uppdelad vilket gör att exempelvis yngre barn inte lockas att utnyttja hela skolgården. De måste förhålla sig till de äldre barnen.

- Att bedriva lektioner med utomhusidrott blir en utmaning utan idrottsplaner inom skolområdet, samtidigt som det är långt till Bökensved och Karstorp/VO.

- Det är ett relativt stort avstånd mellan Brevikssskolan och Bökensved och även till Karstorp/VO vilket kan göra det svårare för de elever som har olika typer av idrott som fritidsintresse att få ihop vardagen med resor mellan skola och fritidsaktiviteter, jämfört med om målpunkterna låg nära skolan. Detta kan leda till att färre elever idrottar, något som i sin tur är negativt för hälsan.

Socialt liv
- Ungdomars sociala liv sker även utanför skolan. Då Breviks läge ligger relativt långt från centrum, fritidsgård och exempelvis Bökensved som är viktiga sociala målpunkter, kan det bli svårare för eleverna att ta sig mellan hem, skola och fritidsaktiviteter under en skoldag, lite beroende på var de bor. Detta kan vara negativt för de ungas sociala liv.

- Ett litet högstadium och enparallellig F-6-skola gör att utbudet av jämnåriga blir relativt litet, något som kan försvåra för barn att hitta likasinnade kamrater.

- Att blanda yngre elever med äldre kan medföra att de yngre barnen tar efter högstadieelevernas beteende, något som kan vara en risk. De slutar leka tidigare och riskerar att introduceras för rökning, snusning och andra droger.

Trygghet
+ Den omgivande miljön är lugn vilket är gynnsamt för tryggheten.

+ Ett litet högstadium och en liten F-6-skola kan kännas tryggt för eleverna.

+ För vissa kan det kännas tryggt att kunna gå kvar i samma skola under hela skoltiden.

+ Det är positivt för tryggheten att kunna dela upp skolgården för årskurs F-6 respektive årskurs 7-9.

- Den uppdelade skolgården gör att det är svårt att hålla uppsikt över alla ytor, något som kan öka otryggheten. Med tillräckligt många rastvakter går det ändå att få en trygg utomhusmiljö.

- Äldre och yngre barn måste mötas i matsal och på delar av gården vilket kan vara skrämmande för de yngre eleverna. Att få till en lugn och bra miljö i och kring matsalen och samtidigt skapa ett tidsschema som fungerar kan bli en utmaning.

Jämlikhet
+ Skolan anpassas för personer med rörelsehinder vilket ökar jämlikheten.

- Skolans läge ger sämre möjligheter för integration jämfört med ett centralt läge, då det är svårare för elever som bor i östra och södra delarna av Västervik samt orter utanför huvudorten att ta sig till/från skolan.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
+ Det finns hållplats och anslutande gång- och cykelvägnät vid Brevik, vilket gynnar den självständiga mobiliteten.

- Det finns vissa trafiksäkerhetsrisker vid passager över större vägar som elever kan behöva passera, vilket är negativt för den självständiga mobiliteten.

- Trafiksäkerheten kan försämras lokalt kring skolan då trafiken ökar med ett ökat antal elever och lärare. Detta kan vara särskilt problematiskt för de yngre eleverna som har svårt att överblicka en komplex trafiksituation.

- Högstadieelever använder både moped och A-traktorer vilket kan ge en mer utmanande trafiksituation på kringliggande gator. Detta kan vara särskilt problematiskt för de yngre eleverna som har svårt att överblicka en komplex trafiksituation.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	1150 kvm (BTA)
Tillbyggnad idrott	1600 kvm (BTA)
Ombyggnad	2600 kvm (BRA)
Rivning	500 kvm (BTA)

LUDVIGSBORGSSKOLAN

Fakta

- Byggår 1964 (1989)
- Högstadieskola, åk 7-9 med tre paralleller
- Ca 320 elever idag
- Ca 10 elever i anpassad grundskola 7-9

Kvalitéer

- Modernt hemvistupplägg, skapar trygga miljöer
- Mindre delar används av extern verksamhet och kan flyttas
- Alla specialsalar finns på plats
- Storkök med hög kapacitet och möjlighet för utökad matsal

Förbättringsbehov

- Komplettering med toaletter i trygga lägen.
- Skolan är till viss del ej tillgänglig för rörelsehindrade.
- Grupprum saknas för vissa klassrum
- Idrottshallen är liten
- Utemiljön är sliten och saknar till stor del utrustning / möbler
- Otydliga entréer

LUDVIGSBORGSSKOLAN

SITUATIONSPLAN

DETALJPLAN

Förutsättningar för Ludvigsborgsskolan
- Fastighet Eleven 2
- Detaljplan 2024 (”Detaljplan för fastigheten Bökensved 1 m.fl., Bökensveds idrottsområde”)

Byggrätt i detaljplanen
- Markanvändningarna skola, besöksanläggning, bostäder och centrum (i plantermer betecknat ”SRBC”)
- En remsa ut mot Östersjövägen får inte bebyggas pga skyddsavstånd till väg med farliga transporter
- Två områden med 20 m respektive 25 m högsta nockhöjd angiven. Den väl tilltagna höjden kan sägas spegla kommunens bedömning av det detta strategiskt värdefulla centrala läget. Därför kan det sägas att behov finns av att skapa flexibilitet inför framtida utveckling av området
- Planbestämmelse om högsta tillåtna byggnadsarea (11 000 kvm)
- 30 % av marken ska vara genomsläpplig (motsvarar 5768 kvm

Utemiljö

Utemiljön är påver med dominerande asfaltytor. Entré sker antingen från den stora parkeringen nordost om skolan eller från Lektor Berlins väg. Cykelparkeringen är helt skymd från skolans gård. Samtliga vägar in till skolan känns otrivsamma och otrygga på olika sätt.

Eleverna berättar att de nästan aldrig är ute på skolgården. De tycker att den är tråkig. Om de är ute går de till Bökensved och spelar fotboll eller hänger på gräset. Rektor tycker dock att skolgården är funktionell ytmässigt men att det önskas fler bänkar.

Trafik

Inlastning till kök och skola sker från den stora parkeringen som skolan delar med intilliggande anläggningar. Gående och cyklister korsar körväg för transporter vilket innebär en trafikfara. Enligt rektor innebär leveranserna trafiksäkerhetsrisker.

Skolan har inga reserverade platser för personalen men tillgången till parkering är god i området.

Skolan har koppling till gång- och cykelvägnätet på Lektor Berlins väg och Östersjövägen. Standarden på delar av cykelvägnätet är dock låg. På Esplanaden finns målade cykelfält och på Idrottsgatan sker cykling i blandtrafik. Närheten till kraftigt trafikerade vägar utgör också en trafiksäkerhetsrisk. En ny södra infart till Västervik kommer dock att avlasta det omgivande vägnätet.

Enligt eleverna och rektor cyklar eller går merparten av eleverna till skolan. Många bor i närheten. De som bor längre bort åker buss eller blir skjutsade. Eleverna känner sig säkra och trygga när de går/cyklar till skolan. De tycker också att det finns tillräckligt med cykelställ.

Skolans rektor ser dock trafiksäkerhetsrisker exempelvis då vårdnadshavare släpper av sina barn på Lektor Berlins väg och vid framförande av A-traktorer. Trafikreglerna efterföljs inte av alla.

Koppling till linjelagd kollektivtrafik är god med busshållplatser både på Östersjövägen (linje 2, 23, 25, 35, 39 och 325), Idrottsgatan (linje 1 och 2) och Lektor Berlins väg (linje 2). Standarden på hållplats Västerviks gymnasium är god medan hållplats Bökensved och Ludvigsborgsskolan har låg standard.

Befintlig bebyggelse inom byggrätten

Skolan består av en huvudbyggnad i ett plan med källare samt ett övre plan i vissa delar. Det finns två enplansbyggnader och en fristående idrottshall på tomten.

Ytmässigt har 7944 kvm bebyggts inom byggrätten.

LUDVIGSBORGSSKOLAN

Huvudbyggnad

Entré

Hemvist skåp

Grupp

Uppehållsyta

Klassrum

Kemisal

Ludvigsborgsskolan är en högstadieskola från 1964. 1989 drabbades den av en brand där musiksal bibliotek och uppehållsrum totalförstördes. Skolan renoverades enligt rektor år 2000. Lokalerna är generellt slitna, något som både rektor och elever vittnar om. Uttrycket är präglat av 60-talets ideal med horisontalitet och avsaknad av hierarki. Entréerna blir därigenom svåra att lokalisera för utomstående. Kvalitéerna sitter framförallt i den invändiga rumsuppbyggnaden och i användandet av långsiktigt hållbara material.

Huvudbyggnadens tjocka volym får in dagsljus via både mindre innergårdar och lanterniner i de centrala delarna. Man rör sig genom skolan i korridorer som till största delen är utan dagsljus. Strukturen möjliggör tre stycken arbetslag som delas upp med varsin entré och kapprum samt trappa upp till majoriteten av hemklassrummen och grupprummen. För varje arbetslag finns arbetsrum som ökar lärarnärvaron i kapprummen. Det finns en tydlighet i flödet för varje arbetslag men dessvärre är inga av dessa ovanvåningar tillgängliga för rörelsehindrade.

Naturvetenskapssalarna är samlade längs en gemensam korridor och musiksalen ligger i anslutning till aulan. I huvudbyggnaden finns ett eget mindre arbetslag för anpassad grundskola, vilken har en egen entré. På plan 1 finns en större uppehållsyta med kiosk och fritidsverksamhet.

I byggnad 2 finns en bildsal som nyttjas av Lindhemskolan här finns även mindre klassrum med grundskola för barn med diagnoser som gärna vill flytta till en F-6-skola. Här ligger också en matematiksal som nyttjas av Ludvigsborgsskolan.

I byggnad 3 finns två stycken större bildsalar samt en tekniksal i samband med träslöjden.

Klassrum
Även om skolan är uppbyggd med en modern tanke på arbetslagsstruktur saknas det grupprum och WC på plan 2 där de flesta hemklassrummen är placerade. Klassrummen är i snitt 59-60 kvm vilket möjliggör för elevgrupper på upp emot 30 elever per klass.

Totalt finns det 16 hemklassrum och 5 naturvetenskaps salar. Detta exkluderar övriga specialsalar.

Slöjd
Textilslöjden har två salar som finns i byggnad 2. Slöjdsal för trä- och metallslöjd ligger i byggnad 3 i anslutning till tekniksal. Maskiner för trä- och metallslöjd behöver kontrolleras utifrån krav på skyddsavstånd vid en ombyggnad. Det finns ingen särskild avdelning för maskiner.

Musik och Bild
Musiksalen finns i huvudbyggnaden på plan 1. Här finns även två mindre studierum med direkt anslutning till aulan. Rummen är fina, enligt rektor.

Hem- och konsumentkunskap
Två salar för hem- och konsumentkunskap finns i byggnad 2.

Matsal

Uppehållsrum

Aula

Trä- och metallslöjd

Gymnastiksal

Kök och matsal
Köket på ca 750 kvm har en kapacitet att producera 5000 portioner. Men producerar idag endas 1500 portioner.

Matsalen är på 360 kvm med ett större vikväggsparti som går att öppna upp in till aulan på 220 kvm. Här finns även en stor scen som sällan används. Enligt elever och rektor fungerar matsalen men ibland kan det vara lite svårt att hitta sittplats.

Idrott
Skolan har en mindre idrottshall i en separat byggnad. Idrottshallen är inte fullstor vilket gör det svårt att utöva bollsporter som handboll. I idrottshallen finns fyra stycken omklädningsrum, två större och två mindre, som delar på två duschrum. Två av omklädningsrummen är utrustade med mindre RWC enligt dåtidens standard dock är de ej utrustade med dusch.

Idrottshallen är för liten och behöver renoveras anser elever och lärare. Eftersom Bökensvedsområdet ligger nära försöker man använda lokalerna där som alternativ till idrottshallen.

Skolbibliotek
Skolbibliotek finns.

Uppehållsrum
Skolan inrymmer ett uppehållsrum där det finns soffor, spel, pingisbord och cafeteria som säljer smörgåsar och frukt. Rummet är mycket populärt bland eleverna men i behov av uppfräschning. Eleverna önskar ett större uppehållsrum så att alla får plats.

Toaletter
De flesta WC i skolan är placerade i kapprumshallarna i vardera arbetslag, 4-5 st per arbetslag. Totalt finns det 19 elevtoaletter vilket nästan når upp i den moderna rekommendation som finns på 15 elever per WC. Eleverna vill dock inte använda toaletterna då de känner sig otrygga där. Rektorerna är medvetna om problemet och anser att det både är för- och nackdelar med att de är centralt placerade.

Tillgänglighet
Eftersom det saknas hissar vid alla trappor till plan två, innebär det att de flesta hemklassrum inte är tillgängliga för personer med rörelsehinder. Man har kunnat arbeta runt detta genom schemaläggning på de få hemklassrummen som ligger i plan 1 men att utestänga elever och personal från delar av skolan är inte en långsiktig lösning. På skolan finns två stycken RWC, en inne vid anpassad grundskola och en vid en neutral entré.

Trygghet
Eleverna säger att de känner sig trygga i skolan då alla känner varandra. Det blir bråk ibland och kan vara stökigt men det hör till på högstadiet tycker de. De berättar om slagsmål och raket i uppehållsrummet. Lärarna befinner sig inte där utan sitter på lärarummet eller arbetsrum, säger eleverna. Dock finns det en fritidspedagog i uppehållsrummet och ibland någon extra vuxen.

Rektor berättar att eleverna enligt enkät känner sig trygga men är medvetna om att det är otryggt vid toaletterna. Hon anar också att det händer saker som de vuxna inte ser och önskar därför övervakningskameror. Överlag anser hon att eleverna dock är trygga och att de har god uppsikt.

Identitet
Socioekonomiskt har skolan en blandad elevgrupp. Enligt rektor anses Ellen Key som lite ”finare” av tradition och har högre status.

Skolan har utbildade SVA-lärare och en lång tradition i undervisningen kring svenska som andraspråk. Idrott är ett populärt ämne på skolan och man arbetar mycket med idrott och hälsa. Även de estetiska ämnena har alltid haft hög status på skolan berättar rektor.

Eleverna verkar trivas på skolan. Det är en mer blandad elevsammansättning och fler ”stökiga” elever och här än på Ellen Key, och det gör det roligare. Man tycker inte om Ellen Key och upplever en rivalitet mellan skolorna. De upplever en bra sammanhållning på Ludvigsborgsskolan och att lärarna är bra. Lokalerna är dock ”sunkiga”.

Vardagsliv, socialt liv och hälsa
På fritiden spelar eleverna fotboll i Bökensved, är i stallet (vid infarten till Västervik), spelar golf på golfbanan ut mot Gränsö. De cyklar och går till aktiviteter och till kompisar. Eleverna tränar på konstgräset på Karstorp, går till gymmet och spelar fotboll på Örbäcken (IFK).

Under skoldagen pågår det sociala livet främst i uppehållsrummet och i arbetslagen. De tycker bra om skolan och har sina vänner här. På rasterna går de även utanför skolområdet, exempelvis till Kingpin, Willys eller Coop där de köper godis och mat. Vissa går hem om man bor nära. De hade gärna varit mer i idrottshallen på rasterna och spelat pingis och innebandy. Bökensvedsområdet ligger nära skolan och används mycket.

Musik

Bibliotek

Matsal

Hemkunskap

Bild

Entré

Konst

Aula

Gavel Huvudbyggnad

Byggnad 2

Vy från Lektor Berlins väg

Trä- och metallslöjd

Gård

Idrottshall och slöjd

Hemkunskap

LUDVIGSBORGSSKOLAN STÖRRE UTÖKNING

Här presenteras ett förslag på hur Ludvigsborgsskolan skulle kunna utökas med 380 elever till totalt 700 elever med åtta parallella klasser.

SWECO

UTÖKNING TILL 700 ELEVER

SITUATIONSPLAN

idrottshall
(ej inplacerad)

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

LUDVIGSBORGSSKOLAN

Idé

Om- och tillbyggnad till åttaparallelig högstadieskola. Elevantalet utgår från att befintligt antal elever utökas med 380 elever. 700 elever i en åttaparallellig skola ger 29 elever i varje klass i genomsnitt.

Användning av befintliga byggnader - Ombyggnad

Huvudbyggnaden samlar fem av sex arbetslag. Placering av särskilda undervisningsgrupper behöver utredas i senare skede. Ett mindre tillägg av yta görs i nybyggnadsdelen men ett alternativ är att flytta annan verksamhet dit och behålla särskilda undervisningsgrupper i huvudbyggnaden. För att möjliggöra förändringar kommer ombyggnadsåtgärder att behövas. Ombyggnadsåtgärder görs även för att koppla samman plan 1 och 2 för att underlätta flödet till och från matsal. På plan 2 krävs ombyggnadsåtgärder i samband med påbyggnad (Se nedan)

En förutsättning för ökat elevantal är att aulan byggs om till matsal. För att skapa en miljö som ger god matro behöver fler rum eller rum i rummet tillskapas. Med en total yta på 560 kvm kan en rymlig miljö skapas för 540 elever, uppdelat på tre sittningar. Om det däremot endast är två sittningar kan det bli trångt med möbleringen. Det bör vara möjligt att skapa en flexibel lösning så att inte aulans funktion helt försvinner. En grov uppskattning av totala ombyggnadsbehovet i huvudbyggnaden landar på 1500 kvm.

Tillbyggnad

Huvudbyggnaden byggs till på plan 2 mot gården för att koppla samman arbetslagen på plan 2. Arbetslagen på plan 2 får bättre standard genom komplettering med wc:n och grupprum. Yta för påbyggnaden av huvudbyggnaden bedöms till 600 kvm

En ny skolbyggnad i två plan kopplas samman med befintlig byggnad. Idéerna med hemvister med egna kapprum och toaletter fullföljs på plan 2. I bottenvåningen kan slöjdlokaler och hemkunskapssalar även nås utifrån. För att möjliggöra rörelse genom skolan på övre plan kopplas tillbyggnaden ihop på plan 2. I tillbyggnaden intill befintlig byggnad placeras ett trapphus med hiss men i övrigt lämnas öppet på plan 1. Det blir en tydlig entré till skolan ut mot Lektor Berlins väg. Överslagsmässig storlek på tillbyggnaden är totalt 3000 kvm.

I en skola för 700 elever kommer man att behöva kompletterande mindre träningssalar utöver den fullstora salen för att hantera schemaläggning. Storlek bedöms till 2000 kvm. Idrottshallen placeras på Bökensveds idrottsområde.

Rivning och demontering

Rivning av hus 2, 3 och 4 behövs för att ge plats till nya byggnader, uppskattad yta 2600 kvm BTA.

SWECO

UTÖKNING TILL 700 ELEVER ÅRSKURS 7-9

Planförutsättningar
Åtgärderna ryms inom befintlig detaljplan. Med hänsyn till restriktioner på grund av transporter av farligt gods längs Östersjövägen minskas den yta som kan disponeras för byggnader på tomten. Ytan kan heller inte disponeras till skolgård.

Utemiljö
Den påvra utemiljön med cykelparkering i skymt läge och entré in till skolområdet via skymda passager kan åtgärdas i samband med en om- och tillbyggnad. Genom att öppna upp mot Bökensveds idrottsområde kan en attraktiv miljö som stimulerar till spontanidrott skapas. Skolgården kommer att behöva skyddas mot buller. De delar av skolgården som ligger fritt ut mot omkringliggande gator kommer att behöva skyddas med bullerplank.

Friyta uppskattas till 12 kvm per elev. Det är i underkant på vad som är lämpligt men inom det mål utredningen satte upp som acceptabelt för högstadiet. Utformning blir av största vikt och ett öppet samband in till Bökensveds idrottsområde skulle förbättra situationen avsevärt.

Följder av åtgärderna
Åtgärderna inkluderar åtgärder för att göra Ludvigsborgsskolan tillgänglig för rörelsehindrade i sin helhet.

Idag disponeras en del av byggnad 3 av Grundskola för barn med diagnoser och en annan del som bildsal för Lidhesskolan. Dessa verksamheter har inte räknats in i behovsanalysen för skolan utan behöver flytta.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet ökar med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från norra delen av Västervik.

Efterfrågan på parkering kommer att mer än fördubblas. Det totala parkeringsbehovet beräknas till cirka 64 platser.
Även behovet av cykelparkering ökar och beräknas uppgå till totalt cirka 450 platser. Det motsvarar en yta på cirka 820 kvm. Behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig till och från området.

Parkeringsbehovet förväntas inrymmas på den stora befintliga parkeringsytan. Cykelparkering kan inrymmas på ytan som utgör riskområde mot Östersjövägen.

Barnkonsekvenser
Identitet
+ De omfattande åtgärder som föreslås skulle innebära att de miljöer inomhus och utomhus som idag är slitna rustas. En omhändertagen miljö uppfattas som mer trygg och stärker skolans identitet och ökar möjligheten för eleverna att känna stolthet över skolan.

Lärmiljö
+ Om skolan byggs till och byggs om finns en möjlighet att åtgärda brister i den nuvarande skolmiljön och skapa moderna lärmiljöer.

+ Tillbyggnaden på plan 2 ger arbetslagen mer ändamålsenliga miljöer då de kopplas samman och kompletteras med wc och grupprum.

- Aulan tas i anspråk för matsal vilket är en nackdel för möjligheten att samlas om denna inte ersätts på annan plats i skolan.

Hälsa
+ Nuvarande brister i utemiljön på Ludvigsborgsskolan kan åtgärdas och det finns en möjlighet att ta tillvara närheten till Bökensved genom att öppna upp och stärka sambandet, vilket kan stärka elevernas möjligheter till aktivitet och rörelse i vardagen. Närheten till Bökensved kan tänkas kompensera för den minskade friytan som utbyggnaden av skolan innebär.

- En stor utökning av antalet elever ställer krav på att det tillskapas pausutrymmen för eleverna. Nuvarande uppehållsrum upplevs redan idag trångt och fullbelagt av eleverna.

- En liten friyta minskar möjligheten att det finns ytor för olika elevers behov och intressen. I detta fall blir friytan 11 kvm/elev, vilket understiger Boverkets rekommendationer och ligger i underkant för vad projektets satt upp som acceptabel friyta (det vill säga >10 kvm/elev). Detta ställer höga krav på att den yta som finns utformas med stor medvetenhet och med en variation av olika kvaliteter för att främja elevernas välmående.

- Om befintlig idrottshall rivs öppnas gården upp mot Östersjövägen och buller från trafiken riskerar att påverka utemiljön negativt. En eventuell bullerskyddsskärm bör utformas med omsorg för att skapa en trygg miljö där man både syns och kan se ut.

Socialt liv
+ Att samla alla högstadieelever på en kommunal skola kan eventuellt ta bort den rivalitet som finns mellan de befintliga högstadieskolorna och kan bidra till stärkt integration och sammanhållning. Detta förutsätter att trygghet uppnås i skolmiljön och att övriga risker med en stor skola kan minimeras.

+ En stor skola med ett stort antal elever kan göra det lättare för eleverna att hitta kompisar med liknande intressen jämfört med en mindre skola.

- För de elever som får längre skolväg kan det påverka elevernas möjlighet att enkelt ta sig på egen hand mellan hemmet, skolan, kompisar och andra fritidsaktiviteter, vilket i sin tur kan påverka det sociala livet på ett negativt sätt.

- Nuvarande uppehållsrum är en viktig plats för elevernas umgänge på rasterna men utrymmet upplevs idag som trångt.

En stor utökning i elevantal ställer ännu högre krav på ett funktionellt och attraktivt uppehållsrum/cafeteria.

- Uteplatser kan fylla en viktig funktion som pausutrymme och umgängesyta när vädret tillåter, men tillbyggnaden med ytterligare ett våningsplan påverkar förutsättningarna för tillgängliga uteplatser i solläge negativt. Även rivning av den befintliga idrottslokalen kan påverka negativt om utemiljön blir påverkad av trafikbuller.

Trygghet
+ En tydligare entré ökar orienterbarheten och tryggheten.

+ Miljön i matsalen förbättras genom ombyggnadsåtgärder. Dock kommer det stora elevantalet innebära en utmaning vad gäller lugn och ro och därmed trygghet.

- I en större skola är risken för anonymitet större. Det finns en risk att man inte känner sig sedd och inte känner igen alla, vilket kan ge en känsla av otrygghet.

- En stor skola kan vara svårare att överblicka och orientera sig i. Det blir extra påfallande för vissa elever, exempelvis elever med NPF.

- En större nybyggnation och rustning av skolmiljön ger möjlighet att planera med trygghet i fokus och på så sätt hantera eventuella utmaningar som finns gällande trygghet idag.

Jämlikhet
+ Ludvigsborgsskolan blir tillgänglig för personer med rörelsehinder.

+ Skolans läge bör vara gynnsamt för integration mellan exempelvis bostadsområdena norr och söder om järnvägen.

+ Det relativt centrala läget bör underlätta för boende på exempelvis Piperskärr, Gränsö och andra orter inom Västerviks kommun att ta sig till skolan. Dock påpekar elever i dialogen att Ludvigsborgsskolans läge, i jämförelsen med Ellen Key, försvårar för elever utanför Västerviks tätort att ta sig till skolan.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
- Ludvigsborgsskolan skulle få hela Västervik som upptagningsområde och vissa elever, exempelvis elever som bor i norra delen av Västervik, kommer få längre skolväg, vilket kan påverka deras självständiga mobilitet negativt.

- Det finns trafiksäkerhetsbrister i området runt skolan idag och behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig till och från området.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	3000 kvm (BTA)
Tillbyggnad idrott	2000 kvm (BTA)
Påbyggnad skola	600 kvm (BTA)
Ombyggnad	1500 kvm (BRA)
Rivning	2600 kvm (BTA)

SWECO

LUDVIGSBORGSSKOLAN- MINDRE UTÖKNING

Här presenteras ett förslag på hur Ludvigsborgsskolan skulle kunna utökas med 160 elever till totalt 540 elever med sex parallella klasser.

SWECO

UTÖKNING TILL 540 ELEVER ÅRSKURS 7-9

LUDVIGSBORGSSKOLAN

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

Idé

Om- och tillbyggnad till sexparallelig högstadieskola. Elevantalet utgår från att befintligt antal elever utökas med 220 elever från Ellen Key skolan. För att få plats med det totala elevantalet 540 elever krävs 30 elever per klass.

Användning av befintliga byggnader - Ombyggnad

Huvudbyggnaden samlar fem av sex arbetslag. Placering av särskilda undervisningsgrupper behöver utredas i senare skede, det finns rum i såväl huvudbyggnad som de två fristående byggnaderna som kan användas. För att möjliggöra förändringar kommer ombyggnadsåtgärder att behövas. Ombyggnadsåtgärder görs även för att koppla samman plan 1 och 2 för att underlätta flödet till och från matsal. På plan 2 krävs ombyggnasåtgärder i samband med påbyggnad, se nedan.

En förutsättning för ökat elevantal är att Aulan byggs om till matsal. För att skapa en miljö som ger god matro behöver fler rum eller rum i rummet tillskapas. Med den totala ytan på 560 kvm kan en rymlig miljö skapas för 540 elever uppdelat på tre sittningar alternativt en mer tät möblering för två sittningar. Det bör vara möjligt att skapa en flexibel lösning så att inte aulans funktion helt försvinner. En grov uppskattning av totala ombyggnadsbehovet i huvudbyggnaden landar på 1500 kvm.

Byggnad 2 behålls med salar för textilslöjd och hemkunskap. Viss ombyggnad görs. Arbetsrum för lärare behövs och eventuellt placeras särskilda undervisningsgrupper här. En grov uppskattning av ombyggnadsbehovet landar på 200 kvm.

Byggnad 3 behålls med salar för bla träslöjd och bild. Viss ombyggnad görs. Arbetsrum för lärare behövs och eventuellt placeras särskilda undervisningsgrupper här. En grov uppskattning av ombyggnadsbehovet landar på 200 kvm.

Byggnad 4 idrottshall kan behållas som kompletterande idrottshall.

Tillbyggnad/Påbyggnad

Huvudbyggnaden byggs till på plan 2 mot gården. Arbetslagen på plan 2 får bättre standard genom komplettering med wc:n och grupprum. Det finns möjlighet att tillskapa tryggare toaletter och genom att en hiss i tillbyggnaden blir skolan tillgänglig i sin helhet. Yta för påbyggnaden av huvudbyggnaden bedöms till 600 kvm.

En fristående nybyggnad med plats för en hemvist på plan 2 placeras på pelare. I kopplingen mot huvudbyggnad placeras trappa och hiss. På detta sätt kopplas de fyra hemvisterna på plan två samman med en korridor. Entré med trapphus annonserar sig mot lektor Berlins väg och en gårdsyta under tak skapas. Bedömd yta för tillbyggnad: 500 kvm (BTA).

Utanför tomten byggs en idrottshall i närheten av skolan på Bökensveds idrottsområde, 1600 kvm (BTA).

Rivning / Demontering

-

SWECO

UTÖKNING 540 ELEVER ÅRSKURS 7-9

Planförutsättningar
Åtgärderna ryms inom befintlig detaljplan. Med hänsyn till restriktioner på grund av transporter av farligt gods längs Östersjövägen minskas den yta som kan disponeras för byggnader på tomten. Ytan kan heller inte disponeras till skolgård.

Utemiljö
Den påvra utemiljön med cykelparkering i skymt läge och entré in till skolområdet via skymda passager kan åtgärdas i samband med en om- och tillbyggnad. Genom att öppna upp mot Bökensveds idrottsområde kan en attraktiv miljö som stimulerar till spontanidrott skapas. Skolgården kommer att behöva skyddas mot buller. De delar av skolgården som ligger fritt ut mot omkringliggande gator kommer att behöva skyddas med bullerplank.

Friytan uppskattas till 14 kvm per elev vilket vi bedömer som acceptabelt för en högstadieskola. Till det kan möjligen ytterligare yta räknas in från intilliggande Bökensveds idrottsområde.

Övriga följder
Åtgärderna inkluderar åtgärder för att göra hela Ludvigsborgsskolan tillgänglig för rörelsehindrade.

Idag disponeras en del av byggnad 3 av Grundskola för barn med diagnoser och en annan del som bildsal för Linholmsskolan. Dessa verksamheter har inte räknats in i behovsanalysen för skolan.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet påverkas marginellt då vissa elever från Ellen Key kommer att få längre och andra kortare väg till skolan.

Efterfrågan på parkering kommer att öka. Det totala parkeringsbehovet beräknas till cirka 50 platser.

Även behovet av cykelparkering ökar och beräknas uppgå till totalt cirka 350 platser. Det motsvarar en yta på cirka 630 kvm. Behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig till och från området.

Barnkonsekvenser
Identitet
+ Det finns en möjlighet att rusta de miljöer inomhus och utomhus som idag är slitna. En omhändertagen miljö uppfattas som mer trygg och stärker platsens identitet.

Lärmiljö
+ Om skolan byggs om finns en möjlighet att åtgärda brister i den nuvarande skolmiljön och skapa moderna lärmiljöer.
+ Tillbyggnaden på plan 2 ger arbetslagen mer ändamålsenliga miljöer då de kopplas samman och kompletteras med wc och grupprum.
- Aulan tas i anspråk för matsal vilket är negativt för möjligheten att samla elever, om denna inte ersätts på annan plats i byggnaden.

Hälsa
+ Nuvarande brister i utemiljön på Ludvigsborgsskolan kan åtgärdas och det finns en möjlighet att ta tillvara närheten till Bökensved genom att öppna upp och stärka sambandet, vilket kan stärka elevernas möjligheter till aktivitet och rörelse i vardagen. Närheten till Bökensved kan tänkas kompensera för den minskade friytan som utbyggnaden av skolan innebär.

- En utökning av antalet elever ställer krav på att det tillskapas pausutrymmen för eleverna. Nuvarande uppehållsrum upplevs redan idag trångt och fullbelagt av eleverna.

- En liten friyta minskar möjligheten att det finns ytor för olika elevers behov och intressen. I detta fall blir friytan 14 kvm/elev, vilket understiger Boverkets rekommendationer. Detta ställer höga krav på att den yta som finns utformas med stor medvetenhet och med en variation av olika kvaliteter för att främja elevernas välmående.

Socialt liv
- För de elever som får längre skolväg kan det påverka elevernas möjlighet att enkelt ta sig på egen hand mellan hemmet, skolan, kompisar och andra fritidsaktiviteter, vilket i sin tur kan påverka det sociala livet på ett negativt sätt.

- Nuvarande uppehållsrum är en viktig plats för elevernas umgänge på rasterna men utrymmet upplevs idag som trångt. En stor utökning i elevantal ställer ännu högre krav på ett funktionellt och attraktivt uppehållsrum/cafeteria.

- Uteplatser kan fylla en viktig funktion som pausutrymme och umgängesyta när vädret tillåter, men tillbyggnaden med ytterligare ett våningsplan påverkar förutsättningarna för tillgängliga uteplatser i solläge negativt. Även rivning av den befintliga idrottslokalen kan påverka negativt om utemiljön blir påverkad av trafikbuller.

Trygghet
+ Miljön i matsalen förbättras genom ombyggnadsåtgärder.

+Ombyggnationer ger möjlighet att planera med trygghet i fokus och på så sätt hantera eventuella utmaningar som finns gällande trygghet idag.

+ En tydligare entré ökar orienterbarheten och tryggheten.

- I en större skola är risken för anonymitet större. Det finns en risk att man inte känner sig sedd och inte känner igen alla, vilket kan ge en känsla av otrygghet.

- En stor skola kan vara svårare att överblicka och orientera sig i. Det blir extra påfallande för vissa elever, exempelvis elever med NPF.

Jämlikhet
+ Ludvigsborgsskolan blir tillgänglig för personer med rörelsehinder.

+ Skolans läge bör vara gynnsamt för integration mellan exempelvis bostadsområdena norr och söder om järnvägen.

+ Det relativt centrala läget bör underlätta för boende på exempelvis Piperskärr, Gränsö och andra orter inom Västerviks kommun att ta sig till skolan. Dock påpekar elever i dialogen att Ludvigsborgsskolan läge, i jämförelsen med Ellen Key, försvårar för elever utanför Västerviks tätort att ta sig till skolan.

+ En större skola med fler elever kan ge vissa barn utökade möjligheter att hitta sammanhang och kompisar med liknande intressen.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
- Ludvigsborgsskolan skulle få ett större upptagningsområde och vissa elever, exempelvis elever som bor i norra delen av Västervik, kommer få längre skolväg, vilket kan påverka deras självständiga mobilitet negativt.

- Det finns trafiksäkerhetsbrister i området runt skolan idag och behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig till och från området.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	500 kvm (BTA)
Tillbyggnad idrott	1600 kvm (BTA)
Påbyggnad skola	600 kvm (BTA)
Ombyggnad skola	1900 kvm (BRA)
Rivning	-

SWECO

MARIEBORGSSKOLAN

Fakta

- F-6-skola
- F-9 Anpassad grundskola, fåtal elever
- Ca 310 elever
- Byggår 1913

Kvalitéer

- Modern hemviststruktur
- Kulturhistoriskt värde
- Goda dagsljusförhållanden i lärosalar, trapphus och korridorer
- God orienterbarhet i lokalerna med tydliga entréer
- God tillgång till grupprum med integrerat fritids

Förbättringsbehov

- Saknar matsal, elever äter i klassrum
- Förskoleklass får ej plats utan är placerad i kyrkans lokaler på andra sidan gården

SWECO

MARIEBORGSSKOLAN

SITUATIONSPLAN

DETALJPLAN

Förutsättningar för Marieborgsskolan
- Belägen på flera fastigheter. Högstadieskolan belägen på fastigheten Resedan 23, idrottsytor i väster på delar av den större fastigheten Västervik 4:3.
- Detaljplan 1972 (”Ändring stadsplan, Marieborgsområdet”) respektive detaljplan 1955 (”Ändring stadsplan Kv. Resedan mfl”) gäller.

Byggrätt i detaljplaner
- Flera användningsområden anges; främst allmänt ändamål, fritidsområde samt fordonsparkering (i plantermer betecknad ”A, Ra respektive Tp”).
- Två bestämmelseområden för höjd (separerade av ett stråk för allmänna ledningar); byggnadshöjd 14,0 meter i öster och 6,5 meter i väster (med tillägget att vissa byggnadsdelar kan få vara högre).

Utemiljö
Rektor berättar att skolgården uppmärksammats för att vara lekvänlig. Eleverna tycker att det finns mycket att göra på rasterna.

Trafik
Inlastning till kök och skola sker från Stora Trädgårdsgatan separerat från skolgården. Finns staket och grindar så barn rör sig vanligtvis inte vid lastkajen enligt rektor.

Parkering för bilar och cyklar ligger utanför eller i utkanten av skolgården. Bilparkeringarna har mycket hög beläggning vilket bekräftades vid platsbesök. Parkering för rörelsehindrade ligger längre bort än 20 m från entré.

Skolan saknar god koppling till både gång- och cykelvägar och kollektivtrafik. I närmiljön kring skolan finns enbart smala, eller inga, gångbanor och cykling sker i huvudsak i blandtrafik.

Angörande skolväg söder ifrån korsar den tungt trafikerade Allén vid ett signalreglerat övergångsställe. Elevernas skolvägar har brister avseende tillgänglighet och trafiksäkerhet. Flera övergångsställen saknar hastighetsdämpande åtgärder, taktil information och god belysning.

De barn som går på fritids blir ofta skjutsade (190 barn som går på fritids). På mellanstadiet tar sig de flesta till- och från skolan om de inte har yngre syskon som ändå får skjuts. Rektor säger att det fungerar hyggligt trafiksäkerhetsmässigt vid hämtning och lämning.

Busshållplatser för linjetrafik finns på Albert Tengers väg (hållplats Marieborgskyrkan med linje 1 och 2) och Allén (hållplats Rosavilla med linje 1, 2, 23, 25, 35, 36, 39, 160 och 325). Standarden på hållplatserna är låg avseende både tillgänglighet och trafiksäkerhet.

Befintlig bebyggelse inom byggrätten
Skolan på fastigheten Resedan 23 består av i huvudsak två byggnader, i väst som motsvarar cirka 1-2 våningar och i öst 3-4 våningar.

Eftersom skolan är belägen på olika fastigheter är det komplicerat att bedöma i vilken utsträckning dessa eller byggrätten är exploaterad.

SWECO

MARIEBORGSSKOLAN

Huvudentré

Trappa

Hemvist

Grupprum

Klassrum

Kapprum

Matvagn

Marieborgsskolan är Västerviks äldsta skola och är byggd 1913. Huvudbyggnaden är byggd i rött tegel och har kvar mycket av sin kulturhistoriska charm. Skolans huvudbyggnad är i 4 plan och innehåller de flesta lärosalarna, samt kök och administration. Skolan har byggts till med en fristående enplansbyggnad som innehåller en mindre idrottshall, trä- och textilslöjd och ett arbetslag.

Strukturen bygger på små arbetslag med två klasser i varje. Kapprummen ligger i anslutning till respektive arbetslag. Den kompakta strukturen och den pampiga huvudentrén gör att det enkelt att orientera sig genom skolan. I huvudbyggnaden finns även ett källarplan där endast delar är tillgängliga med hiss. Den anpassade grundskolan har ett hemklassrum idag som ej är tillgängligt för rörelsehindrade.

Totalt finns 10 hemklassrum i huvudbyggnaden. Årskurs 4 har sina hemklassrum i separat paviljong och förskoleklasserna hyr in sig i kyrkans lokaler på andra sidan gården.

Klassrum
Klassrummen är byggda för 25 elever och är 56 kvadratmeter stora. I arbetslagen delar man på 3 grupprum och där ett av dem på eftermiddagarna nyttjas till fritids. I arbetslagen sker ingen genomgång vilket skapar en trygg och lugn miljö.

Slöjd
Textilslöjd och träslöjd ligger i fristående byggnad med nära anslutning till varandra. Maskiner för trä- och metallslöjd behöver kontrolleras utifrån krav på skyddsavstånd vid en ombyggnad. Det finns ingen särskild avdelning för maskiner.

Musik och Bild
Musik- och bildsal ligger i källarplan. Bildsalen har idag mycket dåligt dagsljusinsläpp. Denna del av källarplanet är tillgängligt med hiss.

Hem- och konsumentkunskap
Eleverna åker till annan skola för hem- och konsumentkunskap.

Kök och matsal
Köket på ca 115 kvm har en kapacitet att producera 350 portioner. På skolan finns ingen matsal utan maten levereras till arbetslagen i värmevagnar och eleverna äter i sina hemklassrum.

Idrott
I en separat byggnad ligger en icke fullstor idrottshall med 2 st omklädningsrum och 2 st separata duschrum. Eleverna tycker att idrottshallen är liten - ”nästan mindre än ett klassrum”.

Toaletter
De flesta WC i skolan är placerade i nära anslutning till arbetslagen med ca 4 per plan. Enligt arbetsmiljöverkets rekommendation på 15 elever per WC bör det finnas 6 WC per plan. Eleverna påtalar i intervjun att det är för få toaletter och de som finns blir snabbt ofräscha. Problemen med toaletterna brukar lyftas på elevråden. Rektor är medveten om problemet.

Huvudentré

Gård mellan hus

Bibliotek

Sagotornet

Textilslöjd

Trä- och metallslöjd

Idrottshall

Mindre byggnad med kulturskola

Tillgänglighet
Alla plan är tillgängliga med hiss förutom ett klassrum i källarplan samt en entresol i biblioteket med grupprum och resursytor, även sagotornet var endast tillgängligt med trappa.

De RWC (rullstolsanpassad WC) som finns på skolan uppfyller ej dagens norm.

Identitet
Skolan har funnits i över 100 år och dess historiska prägel är viktig för dess identitet. Eleverna berättar stolt om ett slott i Skåne som arkitekten till skolan tog inspiration från. Förändringar av skolan skulle krossa ”Marieborgshjärtat” menar de.

Skolan har ett bra rykte och man har gjort ett starkt värdegrundsarbete enligt rektor.

Trygghet
Eleverna berättar i dialogen att de känner sig trygga på skolan. Dock pekar de ut fotbollsplanen och lekoteket som platser där de kan känna sig otrygga då det brukar vara elever från de äldre årskurserna där.

Rektor berättar att det kan passera obehöriga på skolgården, men att det inte är ett stort problem under skoltid.

MARIEBORGSSKOLAN OMSTÄLLNING TILL 7-9-SKOLA

Här presenteras ett förslag på hur Marieborgsskolan skulle kunna ställas om till en högstadieskola för 380 elever med fem parallella klasser.

SWECO

Idé

Omställning till högstadieskola för 380 elever. En tillbyggnad som innehåller praktisk-estetiska ämnen samt kök och matsal länkas till befintlig skolas baksida. Hemvister samlas i befintlig byggnad.

Användning av befintliga byggnader-ombyggnad
Hus 1 bör behandlas varsamt med tanke på det stora kulturhistoriska värdet. Det finns också högkvalitativa lärmiljöer som fungerar bra i sin befintliga utformning.

Befintlig skola behåller sin struktur och blir plats för hemvister. Köket flyttas till nybyggnadsdelen. Grov uppskattning av ombyggnadsbehov: 500 kvm

Tillbyggnad
På grund av kulturvärdet på den befintliga skolan ser vi inte det som en lösning att lägga en huskropp framför huset. Den sammankoppling av byggnader som är eftersträvansvärd för en samlad lärmiljö talar också för en utökning kopplad till huvudbyggnadens baksida.

Tillbyggnaden byggs i 2-3 plan. Fotavtrycket på marken avgörs av idrottsshall, träslöjd, kök och matsal som bör ligga på markplan. Det är teoretiskt helt möjligt att lägga även träslöjd på plan 2 men detta skapar bullerproblem som är kostsamma att lösa. För att underlätta samarbete länkas de båda skolbyggnaderna samman av en smal länk. Tillbyggnadsytan beräknas till 4400 kvm.

Rivning
Hus 2 ca 1000 kvm
Befintlig paviljong flyttas.

Planförutsättningar
Åtgärderna kräver ny detaljplan. Den nya byggnaden upptar en yta utanför skoltomten på intilliggande parkmark.

Utemiljö
På grund av den plats som den nya byggnaden upptar försvinner delar av befintlig bollplan.

Friytan uppskattas till 14 kvm per elev vilket vi bedömer som acceptabelt för en högstadieskola. Till det kan möjligen ytterligare yta räknas in för intilliggande bollplan.

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

SWECO

Övriga följder
Befintlig låg- och mellanstadieskola försvinner från närområdet och plats behöver ordnas i andra skolor.

Befintliga klassrum på 56 kvm begränsar storlek på elevgrupper.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från norra delen av Västervik. Detta förutsätter dock att de lågstadie- och förskoleelever som flyttas från Marieborgsskolan får en ny placering i närområdet.

Efterfrågan på parkering kommer att öka. Det totala parkeringsbehovet beräknas uppgå till cirka 35 platser vilket innebär att cirka 17 nya parkeringsplatser behöver anläggas, motsvarande cirka 420 kvm.

De cykelparkeringar som finns vid skolan idag bedöms inte räcka till och måste utökas med cirka 110 platser, motsvarande cirka 200 kvm. Det totala ytbehovet för cykelparkering uppskattas till minst 450 kvm.
De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan.

Barnkonsekvenser
Identitet
- Även om ombyggnationen görs på baksidan av nuvarande skola skulle den påverka den historiska upplevelsen av skolan och platsen på ett negativt sätt. Skolan som byggnad beskrivs av nuvarande elever som viktig och värdefull.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljö
+ I den nya byggnaden får lärosalarna en god standard avsedda för högstadium. Nuvarande salar bedöms som funktionella och bibehålls. Dock är dessa något mindre än standardstorlek, vilket förutsätter mindre gruppstorlekar, något som i sin tur kan gynna undervisning, koncentration och lärande.

+ En matsal byggs vilket inte finns idag

Hälsa
+ Marieborgsskolan innebär ett relativt centralt läge, nära många andra målpunkter (fritidsaktiviteter) och staden, vilket gör det enkelt för eleverna att ta sig mellan skola, hem och fritidsaktiviteter genom att promenera eller cykla.

+ Friytan blir 14 kvm vilket bedöms vara tillräckligt för högstadieelever att röra sig på. Utöver denna yta finns bollplaner.

+ Goda möjligheter för inomhusidrott på Marieborgsskolan genom en ny fullstor idrottshall, något som ger förutsättningar för bra undervisning i idrott och därmed för en god elevhälsa.

- Del av dagens yta för bollplaner försvinner vilket är negativt för spontanfotbollen.

- Ytor för idrottslektioner utomhus saknas till stor del inom skolområdet, vilket är negativt för hälsan.

Socialt liv
+ Marieborgsskolan innebär närhet till många målpunkter, särskilt de i centrala staden, vilket kan gynna det sociala livet under fritiden.

+ Det finns goda möjligheter för att skapa en trevlig, rekreativ och grönskande utomhusmiljö, särskilt framför huvudbyggnaden.

+ Även om viss yta av fotbollsplanerna tas i anspråk av den nya byggnaden, kommer fotbollsplaner att finnas kvar, något som gynnar det sociala livet genom spontanfotboll.

Trygghet
+ Den omgivande miljön är lugn vilket är positivt för tryggheten.

- Skolgården är uppdelad i två delar vilket kan göra den mer svårövervakad av skolans personal, något som kan vara negativt för tryggheten. Dock är ytorna relativt väl tilltagna och överblickbara så problemen blir troligen inte så stora.

- Det relativt centrala läget kan innebära att obehöriga passerar skolans område något som kan kännas otryggt.

Jämlikhet
+ Marieborgsskolan har ett gynnsamt läge för integration mellan de norra och södra delarna av Västervik. Genom ett centralt läge är det även lätt för boende på exempelvis Piperskärr/Gränsö och andra ytterområden samt och övriga orter i Västerviks-kommun att ta sig till skolan, något som gynnar jämlikheten.

- Vissa delar i huvudbyggnaden kommer inte att vara tillgänglighetsanpassade, vilket gör att den inte är jämlik i relation till rörelsehindrade.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
- Det finns tillgänglighets- och trafiksäkerhetsbrister i GC-nät kring Marieborgsskolan som kan innebära hinder för den självständiga mobiliteten

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	2800 kvm (BTA)
Tillbyggnad idrott	1600 kvm (BTA)
Ombyggnad	500 kvm (BRA)
Rivning	1000 kvm (BTA)

MARIEBORGSSKOLAN- OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA

Här presenteras ett förslag på hur Marieborgsskolan skulle kunna ställas om från tvåparallellig F-6-skola till en tvåparallellig F-9-skola med totalt 520 elever, 360 elever på låg- och mellanstadie och 160 elever på högstadiet.

SWECO

OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA

MARIEBORGSKOLAN

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

Idé

Omställning till F-9-skola. En tillbyggnad som innehåller högstadiet inklusive idrottshall länkas till befintlig byggnad. Även kök och matsal samt lokaler för årskurs 6 placeras i den nya byggnaden. Låg- och mellanstadiet upp till årskurs 5 samlas i befintlig huvudbyggnad, hus 6.

Användning av befintliga byggnader - Ombyggnad
Hus 1 bör behandlas varsamt med tanke på det stora kulturhistoriska värdet. Det finns också högkvalitativa lärmiljöer som fungerar bra i sin befintliga utformning.

Hus 1 behåller sin struktur och förskoleklassen flyttar in där köket tidigare varit placerat. Hus 2 rivs för att göra plats till högstadieskola med fullstor idrottshall. Årskurs 6 placeras i högstadieskolan och åk 4 som idag ligger i hus två flyttar in i befintligt hus.

Tillbyggnad
På grund av kulturvärdet på den befintliga skolan ser vi inte det som en lösning att lägga en huskropp framför huset. Den sammankoppling av byggnader som är eftersträvansvärd för en samlad lärmiljö talar också för en utökning kopplad till huvudbyggnadens baksida.

Högstadieskolan byggs i tre plan. Fotavtrycket på marken avgörs av Idrottsshall, träslöjd, kök och matsal som bör ligga på markplan. Det är teoretiskt helt möjligt att lägga även träslöjd på plan 2 men detta skapar bullerproblem som är kostsamma att lösa. För att underlätta samarbete länkas de båda skolbyggnaderna samman av en smal länk. Tillbyggnadsytan beräknas till 5300 kvm inklusive idrottshall.

Rivning
Hus 2 ca 1000 kvm
Befintlig paviljong flyttas

Planförutsättningar

Åtgärderna kräver ny detaljplan. Den nya byggnaden upptar en yta utanför skoltomten på intilliggande parkmark.

Utemiljö

På grund av den plats som den nya byggnaden upptar försvinner delar av befintlig bollplan.

Friytan uppskattas till 10 kvm per elev (14 kvm om befintlig bollplan inräknas) Det är avsevärt lägre än Skolverkets rekommendation och under det som vi anser vara en acceptabel nivå för en F-9-skola.

SWECO

Övriga följder
De lokaler som idag hyrs in i grannfastighet och i paviljong får plats i skolan.

Alternativet förutsätter att 220 av de 380 högstadieelever som kommer från Ellen Key ges plats på Ludvigsborgsskolan.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från norra delen av Västervik. Lokalt kring skolan kan upplevelsen bli en ökad trafik då antalet elever och lärare ökar.

De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan.

Efterfrågan på bilparkering kommer att öka. Det totala parkeringsbehovet beräknas uppgå till cirka 48 platser vilket innebär att cirka 30 nya platser behöver tillskapas, motsvarande cirka 740 kvm.

De cykelparkeringar som finns vid skolan idag bedöms inte räcka till och måste utökas med cirka 200 platser, motsvarande cirka 370 kvm. Det totala ytbehovet för cykelparkering uppskattas till minst 600 kvm.

Barnkonsekvenser
Identitet
- Även om ombyggnationen skulle göras på baksidan av nuvarande skola skulle den påverka den historiska upplevelsen av skolan och platsen på ett negativt sätt. Skolan som byggnad beskrivs av nuvarande elever som viktig och värdefull.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljö
+ Ett litet högstadium ger goda förutsättningar för barn med särskilda behov och en lugnare miljö som kan gynna koncentration och lärande.

Hälsa
+ En matsal byggs vilket inte finns idag. Med rätt utformning borde det vara positivt för elevernas hälsa jämfört med att äta i sina klassrum som de gör idag.

+ Marieborgsskolan innebär ett relativt centralt läge, nära många andra målpunkter (fritidsaktiviteter) och staden, vilket gör det enkelt för eleverna att ta sig mellan skola, hem och fritidsaktiviteter genom att promenera eller cykla.

+ Goda möjligheter för inomhusidrott på Marieborgsskolan erhålls genom en ny fullstor idrottshall, något som ger förutsättningar för bra undervisning i idrott och därmed för en god elevhälsa.

- Friytan blir 10 kvm per elev vilket inte bedöms vara tillräckligt för yngre elever. Utöver denna yta finns dock bollplaner.

- Ytor för idrottslektioner utomhus saknas till stor del inom skolområdet, vilket är negativt för hälsan.

- Del av dagens yta för bollplaner försvinner vilket är negativt för spontanfotbollen.

- Att yngre och äldre barn ska samsas om fotbollsplanerna kan göra att de yngre blir ”undanträngda” av de äldre.

Socialt liv
+ Marieborgsskolan innebär närhet till många målpunkter, särskilt de i centrala staden, vilket kan gynna det sociala livet under fritiden.

+ Det finns goda möjligheter för att skapa en trevlig, rekreativ och grönskande utomhusmiljö, särskilt framför huvudbyggnaden.

- Ett litet högstadium innebär att det kan vara svårare att hitta likasinnade kompisar.

- Att yngre och äldre barn ska samsas om fotbollsplanerna kan göra att de yngre blir ”undanträngda” av de äldre.

Trygghet
- Den omgivande miljön är lugn vilket är positivt för tryggheten.

+ Skolgårdens uppdelning i två delar är positiv på så sätt att de yngre barnen kan separeras från de yngre på rasterna. Detta förutsätter dock att delen väster om den nya byggnaden görs attraktiv för högstadieeleverna.

+ Att kunna gå kvar i samma skola hela skoltiden kan innebära en trygghet för vissa elever.

+ Ett litet högstadium kan innebära trygghet för eleverna.

- Skolgården är uppdelad i två delar vilket kan göra den mer svårövervakad.

- Det relativt centrala läget kan innebära att obehöriga passerar skolans område något som kan kännas otryggt.

- Det kan upplevas otryggt för yngre elever att dela idrott, slöjd och matsal med äldre elever.

- Elever i årskurs 6 inryms i högstadiebyggnaden, något som medför en risk att 6:orna känner sig otrygga.

Jämlikhet
+ Alternativet ger en möjlighet för elever att gå på en mindre högstadieskola om de önskar det

+ Gynnsamt läge för integration mellan de norra och södra delarna av Västervik. Genom ett centralt läge är det även lätt för boende på exempelvis Piperskärr/Gränsö och andra ytterområden samt och övriga orter i Västerviks kommun att ta sig till skolan, något som gynnar jämlikheten.

- Vissa delar i huvudbyggnaden kommer inte att vara tillgänglighetsanpassade, vilket gör att den inte är jämlik i relation till rörelsehindrade.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
- Det finns tillgänglighets- och trafiksäkerhetsbrister i GC-nät kring Marieborgsskolan som kan innebära hinder för den självständiga mobiliteten

- Högre trafiktryck både vad gäller bilar, gång, cykel. Brister i tillgänglighet och trafiksäkerhet idag som kan förvärras med mer trafik (särskilt för de yngre eleverna jämfört med idag)

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	3700 kvm (BTA)
Tillbyggnad idrott	1600 kvm (BTA)
Ombyggnad	500 kvm (BRA)
Rivning	1000 kvm (BTA)

SKOGSHAGASKOLAN

Fakta

- Tvåparallellig F-6-skola
- F-9 Anpassad grundskola, fåtal elever
- Ca 340 elever idag
- Förskola med tre avdelningar med totalt omkrin 50 barn idag
- Träningsskola, en avdelning

Kvalitéer

- Fullstor idrottshall
- Hela skolan är tillgänglig för rörelsehindrade
- Generös skolgård med möjlighet att vistas i intilliggande skogsområde.

Förbättringsbehov

- Svårt att orientera sig i lokalerna
- Otydliga entréer
- Litet kök och liten matsal
- Grupprum saknas för vissa klassrum

SWECO

SKOGSHAGASKOLAN

SITUATIONSPLAN

DETALJPLAN

Förutsättningar för Skogshagaskolan
- Fastigheten Nätet 174
- Detaljplan 1974 (”Ändring av stadsplan, kv Nätet mfl”).

Byggrätten inom detaljplanen
- Markanvändningarna allmänt ändamål och idrottsändamål (i plantermer betecknat ”A” respektive ”Ri”).

- Planbestämmelse om byggnadshöjd; 7,0 meter i väst och 4,5 meter i öst

Av beskrivningen till planen framgår att bestämmelsen om höjd medger ett högsta antal våningar som dessa byggnadshöjder möjliggör.

Ett tillägg finns för ytan där bestämmelsen idrottsändamål i väst gäller; ”och därmed samhörigt ändamål”

Utemiljö
Utemiljön är väl omhändertagen med ett skogsnära läge som ger en högkvalitativ naturnära skolgård mot norr. Vid sidan av idrottshallen finns en asfalterad plan med basketkorgar. Förskolan har sin egen inhägnade gård. Skolan har en mycket fin skolgård. Rektor berättar att man under lång tid har arbetat med rastverksamheten och utnyttjar skolgården på ett väldigt bra sätt. Det framhäver även eleverna. Man har mycket personal ute under rasterna.

Eleverna erbjuds olika rastaktiviteter såsom skolskog, klättring och rastbod där eleverna får låna saker för aktivering. Barnen leker och spelar fotboll ända upp till årskurs 6. Rektor beskriver att det dock är en utmaning att skicka ut så många barn på gården samtidigt, men de försöker dela upp området så att det fungerar. Eleverna tycker om skolgården och berättar att de alltid är ute på rasterna.

Trafik
Inlastning till kök och skola sker från Norra vägen via parkeringen söder om skolan. Backningsrörelser kan undvikas men elever som släpps av vid parkeringen korsar angöringsvägen för leveranser till köket vilket upplevs trafikfarligt och otryggt. Detta bekräftas vid intervju med rektor.

Parkering för bilar och cyklar ligger utanför eller i utkanten av skolgården. Konflikter mellan oskyddade trafikanter och bilister kan uppstå vid bilparkeringen söder om skolan. Det finns ingen anvisad parkering för rörelsehindrades fordon i närhet av entréer.

Skolbussen stannar utanför skolområdet vilket ställer krav på att pedagoger möter upp elever. Närmaste busshållplats för linjetrafik (linje 2) är Bågvägen öster om Norra vägen cirka 400 meter från skolan. Standarden är låg då det saknas både taktil information, förhöjd kantsten och kontrastmarkering.

Skolan har god koppling till gång- och cykelvägnätet som dock har brister avseende trafiksäkerhet och tillgänglighet. Planskilda passager finns under Norra vägen men övriga passager och övergångsställen har låg standard. Behov av att korsa gator med stora trafikflöden som Stora infartsvägen/Allén och Breviksvägen medför trafiksäkerhetsrisker.

Elever och rektor beskriver att merparten av eleverna går eller cyklar till skolan. Under vintern skjutsas en del. Eleverna påpekar att det går en cykelväg över skolgården där det kan komma cyklister som inte vet att det kan komma barn där, något som känns osäkert.

Befintlig bebyggelse inom byggrätten
Skolan består av en större byggnation med flera sammankopplade delar med byggnadshöjder som motsvarar cirka en våning. I väst finns Skogshagahallen uppförd i byggnadshöjd motsvarande 1-2 våningar.

SWECO

Huvudentré

Korridor

Trappa från källare

Studieplats i allmän yta

Klassrum

Kapprum

Skogshagaskolan är en enplansskola med källarplan, fasaden är klädd av träpanel i blå/grön kulör med karakteristiska röda fönster. Skolan är uppdelad i tre huskroppar, huskropp 1 innehåller förskola och träningsskola, huskropp 2 storkök, matsal, en avdelning för anpassad grundskola och administration, i huskropp 3 ligger flertalet skolsalar.

Skolan följer 1970-talets ideal med avsaknad av hierarki och en generell struktur uppbyggd kring korridorer. De långa kommunikationsstråken gör det svårt att lokalisera sig i byggnaden invändigt. Strukturen bygger på att två klasser delar på ett kapprum med entréerna utspridda runt huskropp 3. På grund av de utspridda entréerna är det svårt att hitta rätt framför allt som besökare eller förälder. Positivt är att en sådan här uppdelning av entréerna motverkar trängsel. Dagsljus tas in via atriumgårdar i huskropp 3.

Klassrum
Klassrummen i skolan är små på 53 kvadratmeter. Totalt kan man räkna 13 klassrum exklusive specialsalar. Distribueringen av grupprum är ojämn och man har istället använt kommunikationsytorna som alternativa studieplatser. Förutom entréerna och kapprummen är det svårt att uppleva arbetslagens avgränsningar.

Slöjd
Textilslöjd och träslöjd ligger i huvudbyggnaden i anslutning till varandra. Maskiner för trä- och metallslöjd behöver kontrolleras utifrån krav på skyddsavstånd vid en ombyggnad. Det finns ingen särskild avdelning för maskiner. Enligt rektor är maskinerna fina. Man har även bevarat de äldre arbetsbänkarna. Sammantaget anser rektor att slöjdsalarna är välfungerande.

Musik och Bild
Musik- och bildsal finns på skolan. Rektor berättar att man tidigare hade en kombinerad bild- och musiksal. Nu har man gjort om en av fritidslokalerna till bildateljé vilket gör det lättare att bedriva undervisning i både bild respektive musik.

Hem- och konsumentkunskap
Eleverna åker till annan skola för hem- och konsumentkunskap.

Kök och matsal
Köket på ca 100 kvm har en kapacitet att producera 350 portioner. Matsalen är på 150 kvm med plats för ca 130 platser. Matsalen upplevs trång. Rektor berättar att det är ett högt tryck på matsalen, men att man har jobbat mycket med miljön där, exempelvis bytt alla möbler så att de är mer ljuddämpande. Även eleverna upplever att matsalen är trång, att det är svårt att få bord där och att det är stimmigt.

Idrott
I en separat byggnad ligger en fullstor idrottshall med fyra omklädningsrum och fyra separata duschrum. Idrottshallen är det senaste tillskottet på skolan och är relativt modern. Till exempel uppnår de tre RWC som finns här dagens normer.
Både rektor och elever tycker att idrottshallen fungerar mycket bra. Eleverna tycker att det vore bra med fler fotbollsplaner så att fler än två klasser kan spela samtidigt.

Gavel

Idrottshall

Skogsparti i lekmiljö

Matsal med scen

Atrium Förskola

Mobil fritidsgård

Trä- och metallslöjd

Idrottshall

Inlastning till kök

Toaletter
De flesta WC i skolan är placerade i kapprummen, två per kapprum där två klasser delar kapprum. Totalt finns det 19 elevtoaletter vilket nästan når upp till arbetsmiljöverkets rekommendation på 15 elever per WC. De intervjuade eleverna upplever toaletterna som ”vidriga” och ”äckliga”.

Tillgänglighet
Då Skogshagaskolan är byggd som enplanshus är det inga större besvär med tillgänglighet på skolan. Här finns även en hiss ner till källaren som främst används av kulturskolan och den mobila fritidsgården. På skolan finns 5 RWC utspridda på skolan som ej uppfyller dagens normer men är funktionella för de flesta rörelsehindrade.

Trygghet
Eleverna säger att de känner sig trygga men att det beror på var man är. Toaletterna nämns som en otrygg plats. Man tycker att det är lätt att hitta en vuxen på rasterna, men att det skulle kunna finnas ännu fler ute särskilt vid fotbollsplanen.

Rektor beskriver att det är en stor fördel att ha tillgång till kollegor på samma plan. Det gör det enkelt att hjälpas åt. ”Skolan upplevs som en mindre enhet och man kanske inte tänker att den har över 300 elever”. Även ute på rastgårdarna anser de att de har en god överblick. Man har en god kännedom och en kultur som bäddar för trygghet. Det är sällan obehöriga är på området, trots att skolgården ligger intill en cykelbana, säger rektor.

Identitet
Enligt rektor är skolan kanske den högst skattade i kommunen och man har ett högt söktryck. Alla får inte plats. Man har en blandad sammansättning av elever. Man har lyckats integrera alla elever med varandra. Vissa elever har sagt det som gått där ”att man märker vilka som har gått på Skogshaga, för man vet hur man möter andra människor och visar respekt för varandra”. Man har stort förtroende hos föräldrarna. Rektor berättar att man har jobbat med den fysiska miljön och tagit fram en modell för anpassningar utifrån NPF-diagnoser till exempel genom att ta bort synintryck och distraktioner samt investerat i möbler som är anpassade.

Vardagsliv och hälsa
Eleverna använder skolgården ibland på fritiden. När det är is på fotbollsplanen glider man runt där med skorna. Vissa cyklar på skolgården efter att skolan har stängt för dagen.

På fritiden spelar de fotboll och innebandy i Skogshagahallen, är på golfbanan, i ishallen, och på Karstorp för att spela fotboll. Musikhuset Welux nämns också. De hänger också med kompisar hemma, är på Bökensved och cyklar runt. Ibland är de i Sporthallen vid simhallen för att kolla på handboll. Tjejerna berättar att de är på stan på sommaren ibland. I närheten finns volleybollplan, utomhusstyrkeplan, elljusspår, orientering och andra friluftslivsaktiviteter. Närheten till skogen används mycket enligt rektor.

SKOGSHAGASKOLAN - OMSTÄLLNING TILL 7-9-SKOLA

Här presenteras ett förslag på hur Skogshagaskolan skulle kunna ställas om till en högstadieskola för 380 elever med fem parallella klasser.

SWECO

Idé

Omställning av befintlig skola och förskola till högstadieskola för 380 elever

Användning av befintliga byggnader - Ombyggnad

Vid flytt av F-6-skola och förskola skulle det vara möjligt att genomföra en ombyggnad för att möta behoven hos en högstadieskola med 380 elever. Detta bygger på beräkningen att det finns ca 25 elever i varje hemklassrum. Antalet grupprum samt antalet toaletter behöver ses över.

Genom att använda de utspridda kapprummen och istället ha större och tydliga entréer kan man nyttja dessa ytor till direkt anslutna grupprum. Detta skulle också göra att det blir lättare att orientera sig och hålla uppsikt över entréerna.

Omfattningen av ombyggnadsbehov är mycket svårbedömt i detta läge. En grov bedömning är 1500 kvm.

Tillbyggnad

Matsalen och köket saknar yta och det behövs en mindre tillbyggnad för att kunna behålla kommunikationsstråket mellan huskropparna.

NO-salar, musiksal och hemkunskapssal behöver byggas ut för att klara ett större elevantal. Även vissa tillbyggnader för att tillskapa plats i entréer kommer att behövas. Uppskattat ytbehov ca 300 kvm

Rivning och demontering

Inget behov av rivning av byggnader finns.

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

SWECO

Planförutsättningar
Åtgärderna ryms inom befintlig detaljplan.

Utemiljö
Utemiljön är mycket generöst tilltagen för en högstadieskola med 48 kvm/elev.

De cykelparkeringar som finns vid skolan idag bedöms täcka behovet vid en omställning till 7-9-skola.

De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan. Detta gäller inte minst parkerings- och angöringsytan söder om skolan.

Övriga följder
Befintlig verksamhet måste flyttas till annan plats. Det betyder ett behov av skola för 340 elever i F-6 och anpassad grundskola samt 50 förskoleplatser utifrån dagens elevantal.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från närområdet och norra delen av Västervik. Detta förutsätter dock att de lågstadie- och förskoleelever som flyttas från Skogshagaskolan får en ny placering i närområdet. Det totala parkeringsbehovet beräknas uppgå till cirka 35 platser. Befintlig parkering söder om skolan bedöms räcka till för att tillgodose behovet.

Barnkonsekvenser
Identitet
+ Om- och tillbyggnad av skolan ger goda möjligheter att involvera eleverna, exempelvis i gestaltningsarbetet. Delaktighet och inflytande tar tillvara på elevernas kunskap och idéer och bidrar till trygghet och stärkt anknytning till skolans miljö.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljö
+ I och med ett helt nybyggt högstadium finns det förutsättningar för att skapa ändamålsenliga lärosalar.

Hälsa
+ Skolgården medger tillräckligt stora friytor och det finns möjligheter att skapa attraktiva miljöer utomhus, något som skulle kunna göra att eleverna kommer ut under rasterna, vilket i sin tur är positivt för hälsan. Skolgården kan naturligt delas i två områden där de yngre barnen får behålla sin nuvarande utemiljö i stor utsträckning och kan separeras från de äldre.

+ Det finns förutsättningar att bedriva lektioner med utomhusidrott i och med närheten till skogs- och strövområdet intill skolan.

+ Det finns förutsättningar att bedriva god inomhusidrott i och med stor och välfungerande befintlig hall.

- Det är ett relativt stort avstånd mellan Skogshagaskolan och exempelvis Bökensved, Karstorp/VO vilket kan göra det svårare för de elever som har olika typer av idrott som fritidsintresse att få ihop vardagen med resor mellan skola och fritidsaktiviteter, jämfört med om målpunkterna låg nära skolan. Detta kan leda till att färre elever idrottar, något som i sin tur är negativt för hälsan.

Socialt liv
- Ungdomars sociala liv sker även utanför skolan. Då Skogshagaskolan ligger relativt långt från centrum, kulturskola och exempelvis Bökensved som är viktiga sociala målpunkter, kan det bli svårare för eleverna att ta sig mellan hem, skola och fritidsaktiviteter under en skoldag, lite beroende på var de bor. Detta kan vara negativt för de ungas sociala liv. För de elever som bor utanför centrala Västervik finns det risk att vardagslivet blir än mer komplicerat.

Trygghet
+ En om- och tillbyggnad ger möjlighet att planera med trygghet i fokus och på så sätt hantera eventuella utmaningar som finns gällande trygghet idag.

+ Den omgivande miljön är lugn vilket är gynnsamt för tryggheten.

Jämlikhet
- Skolans läge ger sämre möjligheter för integration jämfört med ett centralt läge, då det är svårare för elever som bor i östra och södra delarna av Västervik samt orter utanför huvudorten att ta sig till/från skolan.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
+ Det finns hållplats och anslutande gång- och cykelvägnät vid Skogshaga, vilket gynnar barns självständiga mobilitet.

- Det finns trafiksäkerhetsbrister i området runt skolan idag och behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig självständigt till och från området.

- Högstadieelever använder både moped och A-traktorer vilket kan ge en mer utmanande trafiksituation på kringliggande gator.

- Skolans läge ger längre resväg för vissa högstadieelever och risk för mer komplexa resmönster vilket kan påverka självständig mobilitet negativt.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	200 kvm (BTA)
Ombyggnad	1500 kvm (BRA)
Rivning	-

SKOGSHAGASKOLAN - OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA STÖRRE UTÖKNING

Här presenteras ett förslag på hur Skogshagaskolan skulle kunna ställas om från tvåparallellig F-6-skola till en tvåparallellig F-9-skola med totalt 740 elever, 360 elever på låg- och mellanstadiet och 380 elever på högstadiet. Därutöver 60 barn i förskolan.

SWECO

Idé

En fristående högstadiebyggnad för 380 elever byggs i läge så att befintlig skola får behålla sin utemiljö.

Användning av befintliga byggnader-ombyggnad

Den befintliga byggnaden behåller sina funktioner med F-6-skola, anpassad grundskola, förskola och träningsskola. Befintliga lokaler för slöjd och idrott använd även för högstadiet. Befintligt kök används som mottagningskök.

Viss ombyggnad kan behövas för att skapa bra förutsättningar för att samverka kring slöjden och att ställa om kök till mottagningskök. Grov uppskattning av yta 100 kvm.

Tillbyggnad

En ny trevånings högstadieskola byggs på den befintliga asfaltsplanen bredvid idrottshallen. Tillbyggnaden innehåller tillagningskök som försörjer hela F-9-skolan och matsal för högstadiet. Yta ca 5000 kvm

För att försörja 740 elever kommer man att behöva kompletterande mindre rum för idrotten, Uppskattningsvis 500 kvm. Tillbyggnaden presenteras här som en länk mellan högstadieskola och idrott.

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

SWECO

Planförutsättningar
Ny detaljplan krävs då området som är lämpligt för att placera högstadieskolan är planlagt för idrottsändamål.

Utemiljö
Utemiljön räcker till med i genomsnitt 23 kvm/elev.
Utemiljön utformas så att trafik separeras från barn och att gränser tydliggörs så att de yngre barnen får ha sin skolgård i fred. I anslutning till idrottshall utformas miljö för spontidrott.

Övriga följder
Asfaltplanen i anslutning till idrottshallen försvinner.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från närområdet och norra delen av Västervik. Lokalt kring skolan ökar trafiken då antalet elever och lärare mer än fördubblas.

Efterfrågan på bilparkering beräknas öka. Det totala parkeringsbehovet beräknas till cirka 73 platser. Det innebär att cirka 28 nya platser, motsvarande cirka 700 kvm, behöver tillskapas för skolans behov.

Behovet av cykelparkering ökar kraftigt och cirka 290 nya platser behöver tillskapas, motsvarande minst 520 kvm. Det sammantagna ytbehovet för cykelparkering beräknas till minst 940 kvm.

De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan. Detta gäller inte minst parkerings- och angöringsytan söder om skolan.

Barnkonsekvenser
Identitet
+ I och med att högstadiet byggs som en separat enhet kan befintlig organisering och miljö i stor utsträckning behållas för F-6. Befintlig verksamhet på Skogshagaskolan beskrivs som mycket välfungerande med ändamålsenliga lokaler.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljö
+ I och med ett helt nybyggt högstadium finns det förutsättningar för att skapa ändamålsenliga lärosalar.

Hälsa
+ Skolgården medger tillräckligt stora friytor och det finns möjligheter att skapa attraktiva miljöer utomhus, något som skulle kunna göra att eleverna kommer ut under rasterna, vilket i sin tur är positivt för hälsan. Skolgården kan naturligt delas i två områden där de yngre barnen får behålla sin nuvarande utemiljö i stor utsträckning och kan separeras från de äldre.

+ Det finns förutsättningar att bedriva lektioner med utomhusidrott i och med närheten till skogs- och strövområdet intill skolan.

+ Befintlig idrottshall ger goda förutsättningar för idrottsundervisning.

- Asfaltsyta med möjlighet till bollspel försvinner vilket minskar möjligheterna till rörelse under raster och fritid.

- Skolgårdens friyta blir uppdelad vilket skulle kunna hämma exempelvis yngre barn att inte utnyttja hela skolgården. De måste förhålla sig till de äldre barnen.

- Det är ett relativt stort avstånd mellan Skogshagaskolan och exempelvis Bökensved, Karstorp/VO vilket kan göra det svårare för de elever som har olika typer av idrott som fritidsintresse att få ihop vardagen med resor mellan skola och fritidsaktiviteter, jämfört med om målpunkterna låg nära skolan. Detta kan leda till att färre elever idrottar, något som i sin tur är negativt för hälsan.

Socialt liv
+ I en stor skola kan det vara lättare för elever att hitta kompisar med samma intressen som en själv.

- Ungdomars sociala liv sker även utanför skolan. Då Skogshagas läge ligger relativt långt från centrum, kulturskola och exempelvis Bökensved som är viktiga sociala målpunkter, kan det bli svårare för eleverna att ta sig mellan hem, skola och fritidsaktiviteter under en skoldag, lite beroende på var de bor. Detta kan vara negativt för de ungas sociala liv. För de elever som bor utanför centrala Västervik finns det risk att vardagslivet blir än mer komplicerat.

- Att blanda yngre elever med äldre kan medföra att de yngre barnen tar efter högstadieelevernas beteende, något som kan vara en risk. De slutar leka tidigare och riskerar att introduceras för rökning, snusning och andra droger.

Trygghet
+ Den omgivande miljön är lugn vilket är gynnsamt för tryggheten.

+ För vissa kan det kännas tryggt att kunna gå kvar i samma skola under hela skoltiden.

+ Det är positivt för tryggheten att kunna dela upp skolgården för årskurs F-6 respektive årskurs 7-9.

+ En separat nybyggnation ger möjlighet att planera med trygghet i fokus och på så sätt hantera eventuella utmaningar som finns gällande trygghet idag.

- I en större skola är risken för anonymitet större. Det finns en risk att man inte känner sig sedd och inte känner igen alla, vilket kan ge en känsla av otrygghet.

- En stor skola kan vara svårare att överblicka och orientera sig i. Det blir extra påfallande för vissa elever, exempelvis elever med NPF.

- Även om skolgårdarna är uppdelade kommer de äldre och yngre nära varandra och de kommer att behöva mötas i samband med idrott och slöjd då dessa lokaler delas, något som kan kännas otryggt för de yngre barnen.

Jämlikhet
- En skola med 700 elever innebär mer än en fördubbling av elevantalet. Forskning visar att vissa elevgrupper, såsom elever med utländsk bakgrund och elever med lägre socioekonomisk status, gynnas av att studera vid en mindre skola. När skolstorleken ökar, presterar eleverna sämre, vilket främst märks i ämnet matematik.

- Skolans läge ger sämre möjligheter för integration jämfört med ett centralt läge, då det är svårare för elever som bor i östra och södra delarna av Västervik samt orter utanför huvudorten att ta sig till/från skolan.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
+ Det finns hållplats och anslutande gång- och cykelvägnät vid Skogshaga, vilket gynnar barns självständiga mobilitet.

- Det finns trafiksäkerhetsbrister i området runt skolan idag och behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig till och från området.

- Högstadieelever använder både moped och A-traktorer vilket kan ge en mer utmanande trafiksituation på kringliggande gator. Detta kan vara särskilt problematiskt för de yngre eleverna som har svårt att överblicka en komplex trafiksituation.

- Skolans läge ger längre resväg för vissa högstadieelever och risk för mer komplexa resmönster vilket kan påverka självständig mobilitet negativt.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	5000 kvm (BTA)
Tillbyggnad Idrott	500 kvm (BTA)
Ombyggnad	100 kvm (BRA)
Rivning	-

SWECO

SKOGSHAGASKOLAN - OMSTÄLLNING TILL F-9-SKOLA MINDRE UTÖKNING

Här presenteras ett förslag på hur Skogshagaskolan skulle kunna ställas om från tvåparallellig F-6-skola till en tvåparallellig F-9-skola med totalt 520 elever, 360 elever på låg- och mellanstadiet och 160 elever på högstadiet. Därutöver 60 barn i förskolan.

SWECO

Idé
En fristående högstadiebyggnad för 160 elever byggs i ett läge så att befintlig skola får behålla sin utemiljö.

Användning av befintliga byggnader - ombyggnad
Den befintliga byggnaden behåller sina funktioner med F-6-skola, anpassad grundskola, förskola och träningsskola. Befintliga lokaler för slöjd och idrott använd även för högstadiet. Befintligt kök används som mottagningskök.

Viss ombyggnad kan behövas för att skapa bra förutsättningar för att samverka kring slöjden och att ställa om kök till mottagningskök. Grov uppskattning av yta 100 kvm.

Tillbyggnad
En ny högstadieskola i två plan byggs på den befintliga asfaltsplanen bredvid idrottshallen. Tillbyggnaden innehåller tillagningskök som försörjer hela F-9-skolan och matsal för högstadiet. Yta ca 2600 kvm.

FÖRSLAG TILL NY SITUATIONSPLAN

SWECO

Planförutsättningar
Ny detaljplan krävs då området som är lämpligt för att placera högstadieskolan är planlagt för idrottsändamål.

Utemiljö
Utemiljön är generöst tilltagen, friyta 31 kvm/elev. Utemiljön utformas så att trafik separeras från barn och att gränser tydliggörs så att de yngre barnen får ha sin skolgård i fred. I anslutning till idrottshall utformas miljö för spontanidrott.

Övriga konsekvenser
Asfaltplanen i anslutning till idrottshallen försvinner. Alternativet förutsätter att 220 av de 380 högstadieelever som kommer från Ellen Key ges plats på Ludvigsborgsskolan.

Trafikala konsekvenser
Det totala transportbehovet bedöms minska med detta alternativ då tillskottet av elever i huvudsak kommer från närområdet och norra delen av Västervik. Lokalt kring skolan kan upplevelsen bli en ökad trafik då antalet elever och lärare ökar.

Efterfrågan på parkering beräknas öka. Det totala parkeringsbehovet beräknas till cirka 50 platser. Befintlig parkering söder om skolan räcker inte till för att tillgodose behovet. Beroende på samnyttjande med andra verksamheter i området bedöms mellan 5 och 10 nya parkeringsplatser behöva tillskapas, motsvarande mellan cirka 120 och 250 kvm. Behovet av cykelparkering ökar markant och cirka 120 nya platser behöver tillskapas, motsvarande cirka 210 kvm. Det sammantagna ytbehovet för cykelparkering beräknas till minst 630 kvm.

De brister som finns avseende skolvägar bör åtgärdas då fler elever självständigt kommer att ta sig till och från skolan. Detta gäller inte minst parkerings- och angöringsytan söder om skolan.

Barnkonsekvensanalys
Identitet
+ Ett litet högstadium kan ge god sammanhållning.

+ Tillbyggnad av skolan ger goda möjligheter att involvera eleverna, exempelvis i gestaltningsarbetet. Delaktighet och inflytande tar tillvara på elevernas kunskap och idéer och bidrar till trygghet och stärkt anknytning till skolans miljö.

+ I och med att högstadiet byggs som en separat enhet kan befintlig organisering och miljö i stor utsträckning behållas för F-6. Befintlig verksamhet på Skogshagaskolan beskrivs som mycket välfungerande med ändamålsenliga lokaler.

- Utökning av skolan riskerar att påverka upplevelsen av närområdet som småskaligt och lugnt.

- Ett nytt högstadium utan historia innebär att identitetsskapandet kan ta tid.

Lärmiljö
+ I och med ett helt nybyggt högstadium finns det förutsättningar för att skapa ändamålsenliga lärosalar.

+ Ett litet högstadium ger goda förutsättningar för barn med särskilda behov och en lugnare miljö

Hälsa
+ Skolgården medger tillräckligt stora friytor och det finns möjligheter att skapa attraktiva miljöer utomhus, något som skulle kunna göra att eleverna kommer ut under rasterna, vilket i sin tur är positivt för hälsan. Skolgården kan naturligt delas i två områden där de yngre barnen får behålla sin nuvarande utemiljö i stor utsträckning och kan separeras från de äldre.

+ Det finns förutsättningar att bedriva lektioner med utomhusidrott i och med närheten till skogs- och strövområdet intill skolan.

+ Befintlig idrottshall ger goda förutsättningar för idrottsundervisning.

- Asfaltsyta med möjlighet till bollspel försvinner vilket minskar möjligheterna till rörelse under raster och fritid.

- Skolgårdens friyta blir uppdelad vilket skulle kunna hämma exempelvis yngre barn att inte utnyttja hela skolgården. De måste förhålla sig till de äldre barnen.

- Det är ett relativt stort avstånd mellan Skogshagaskolan och exempelvis Bökensved, Karstorp/VO vilket kan göra det svårare för de elever som har olika typer av idrott som fritidsintresse att få ihop vardagen med resor mellan skola och fritidsaktiviteter, jämfört med om målpunkterna låg nära skolan. Detta kan leda till att färre elever idrottar, något som i sin tur är negativt för hälsan.

Socialt liv
+ Förutsättningar finns för att skapa uppehållsrum i högstadiet och en trevlig skolgård där elever kan mötas och umgås.

+ Kanske kan sammanhållningen mellan yngre och äldre elever bli större när stadierna har få elever.

- Ungdomars sociala liv sker även utanför skolan. Då Skogshagaskolan ligger relativt långt från centrum, kulturskola och exempelvis Bökensved som är viktiga sociala målpunkter, kan det bli svårare för eleverna att ta sig mellan hem, skola och fritidsaktiviteter under en skoldag, lite beroende på var de bor. Detta kan vara negativt för de ungas sociala liv. För de elever som bor utanför centrala Västervik finns det risk att vardagslivet blir än mer komplicerat.

- Att blanda yngre elever med äldre kan medföra att de yngre barnen tar efter högstadieelevernas beteende, något som kan vara en risk. De slutar leka tidigare och riskerar att introduceras för rökning, snusning och andra droger.

- Ett litet högstadium gör att utbudet av jämnåriga blir relativt litet, något som kan försvåra för barn att hitta likasinnade kamrater.

Trygghet
+ En separat nybyggnation ger möjlighet att planera med trygghet i fokus och på så sätt hantera eventuella utmaningar som finns gällande trygghet idag.

+ Ett litet högstadium kan kännas tryggt för eleverna.

+ Den omgivande miljön är lugn vilket är gynnsamt för tryggheten.

+ För vissa kan det kännas tryggt att kunna gå kvar i samma skola under hela skoltiden.

+ Det är positivt för tryggheten att kunna dela upp skolgården för årskurs F-6 respektive årskurs 7-9.

+ De yngre eleverna är fler än de äldre vilket kan vara positivt för tryggheten i de lägre årskurserna.

- Även om skolgårdarna är uppdelade kommer de äldre och yngre väldigt nära varandra och de kommer att behöva mötas i samband med idrott och slöjd då dessa lokaler delas. Det kan vara skrämmande för de små.

Jämlikhet
- En skola med 520 elever innebär stor ökning av elevantalet (stor skola enligt SKR). Forskning visar att vissa elevgrupper, såsom elever med utländsk bakgrund och elever med lägre socioekonomisk status, gynnas av att studera vid en mindre skola. När skolstorleken ökar, presterar eleverna sämre, vilket främst märks i ämnet matematik.

- Skolans läge ger sämre möjligheter för integration jämfört med ett centralt läge, då det är svårare för elever som bor i östra och södra delarna av Västervik samt orter utanför huvudorten att ta sig till/från skolan.

Trafiksäkerhet och självständig mobilitet
+ Det finns hållplats och anslutande gång- och cykelvägnät vid Skogshaga, vilket gynnar barns självständiga mobilitet.

- Det finns trafiksäkerhetsbrister i området runt skolan idag och behovet av trafiksäkerhets- och tillgänglighetsåtgärder i gång- och cykelvägnätet ökar med fler elever som ska ta sig till och från området.

- Högstadieelever använder både moped och A-traktorer vilket kan ge en mer utmanande trafiksituation på kringliggande gator. Detta kan vara särskilt problematiskt för de yngre eleverna som har svårt att överblicka en komplex trafiksituation.

- Skolans läge ger längre resväg för vissa högstadieelever och risk för mer komplexa resmönster vilket kan påverka självständig mobilitet negativt.

Uppskattning ytbehov

Tillbyggnad skola	2600 kvm (BTA)
Ombyggnad	100
Rivning	-

SWECO

SCENARIER - ÅTTA MÖJLIGA VÄGAR ATT LÖSA BEHOVET AV LOKALER FÖR HÖGSTADIET

A. Brevikssskolan årskurs 7-9

B. Ludvigsborgsskolan årskurs 7-9

C. Marieborgsskolan årskurs 7-9

D. Skogshagaskolan årskurs 7-9

E. Skogshagaskolan årskurs F-9

F. Brevikssskolan årskurs F-9 +
Ludvigsborgsskolan årskurs 7-9

G. Marieborgsskolan årskurs F-9 +
Ludvigsborgsskolan årskurs 7-9

H. Skogshagaskolan årskurs F-9 +
Ludvigsborgsskolan årskurs 7-9

SCENARIER - ÅTTA MÖJLIGA VÄGAR ATT LÖSA BEHOVET AV LOKALER FÖR HÖGSTADIET

Scenarier

I rapporten har möjligheten att utöka olika skolor för högstadium presenterats. Skolalternativen kan kombineras i olika scenarier som samtliga kan lösa kommunens behov av lokaler för högstadiet när Ellen Keyskolan läggs ner, alltså plats för 380 elever. Ludvigsborgsskolan, som är den enda kommunala högstadieskolan i Västervik förutom Ellen Keyskolan, finns med i alla scenarier, antingen med nuvarande utformning och antal elever eller med en större eller mindre ombyggnad och utökning av elevantal.

På efterföljande sidor redovisas en kort redogörelse för vart och ett av de åtta scenarier som undersökts samt. Åtgärder och konsekvenser beskrivs under varje skola i rapporten och en kortfattad sammanfattning i tabellform visas. Scenarierna är benämnda A, B, C, D, E, F, G och H.

Fördelning av elever i scenarierna

Nedan visas diagram över fördelningen av elever i årskurserna F-9 respektive 7-9 (högstadium). Nuvarande Ludvigsborgsskolan med dess 320 elever finns också med för att visa hur fördelningen av högstadieelever blir totalt i Västervik. Det går också att utläsa vilka skolor som blir stora, mellanstora och små och hur förhållandet mellan lägre och högre årskurser blir i F-9-skolorna.

F-9-skola

Flera av scenarierna, E-H, innehåller en skola som görs om från en F-6-skola till en F-9-skola, en form av skola som inte finns i Västervik idag. Det finns farhågor och styrkor med denna typ av skola. I dialogerna med elever respektive rektorer framkom också tankar kring för- och nackdelar med skolformen. Här listas en rad av dessa:

Farhågor med F-9-skolor:
- De yngre barnen kan känna sig otrygga i mötet med de äldre barnen.
- De yngre barnen tar efter de äldres beteenden på ett negativt sätt. De får inte ”vara barn” lika länge som i en F-6-skola.
- De äldre barnen dominerar rummet/platsen och tränger undan de yngre.
- Efter årskurs 6 är det vanligt att eleverna vill göra en förflyttning och ta ett avstamp mot högstadiet, genom att byta skola. Detta vittnar både rektorer och elever om.

Styrkor med F-9-skola:
+ Med god integration mellan yngre och äldre elever kan sammanhållningen bli god och de äldre eleverna hjälper de yngre.
+ Det kan vara tryggt för vissa elever att ha möjlighet att gå kvar i samma skola från förskola till årskurs 9.

De ytor som samnyttjas måste utformas på ett genomtänkt sätt så att de yngre eleverna inte känner sig utsatta. Ofta kanske det innebär att minimera mötena. Matsal, idrottslokaler och skolgård är exempel på platser som kan behöva samnyttjas och där planering krävs.

Storlek på skola

De olika skolalternativen och slutligen scenarierna innehåller skolor av olika storlek. I analyserna har skolalternativen med 700 elever betraktats som stora skolor, vilket är i linje med den allmänna uppfattningen i Sverige om att en skola med fler än 600 elever är att betrakta som stor (Adolfsson, C.H. 2014). Skolalternativen med elever upp till 400 elever har i analyserna betraktats som mindre skolor och alternativen med elever mellan 400 och 600 elever har betraktats som mellanstora skolor.

Boverket resonerar kring för- och nackdelar med stora och små skolor utifrån aktuellt kunskapsläge. Utvecklingen av skolor går mot allt större skolenheter. Fördelarna är ofta kopplade till kompetensförsörjning och logistik medan mindre skolor kan vara tryggare och lättare att passa in i den byggda miljön. (Boverket)

Ingen forskning tyder på att stora skolor skulle vara bra gällande prestation eller välmående för yngre elever. Eleverna kan dock gynnas av mindre skolor då lärarna ofta har närmare kontakt med varandra, eleverna och föräldrarna och tycks uppvisa ett starkare personligt engagemang. Mindre skolor verkar skapa en större trygghet. (Adolfsson, C.H. 2014)

För äldre elever visar en studie som Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) har gjort att skolans storlek har en begränsad betydelse för studieresultaten. De större skolorna hade överlag bättre studieresultat än mindre skolor men inte om man tar hänsyn till kontrollfaktorer som kön, föräldrars utbildningsnivå och föräldrars inkomst.

Studier visar att elever från socioekonomiskt svagare grupper tenderar att gynnas av mindre skolor. (Adolfsson, C.H. 2014)

Studier kring mobbning är tvetydig men tycks visa att mobbning upptäcks lättare på små skolor, medan större skolor har större beredskap att hantera och förebygga den. (Göteborgs Stad. 2020.)

Utifrån ett planeringsperspektiv finns utmaningar med stora skolor:
- De kan vara mer komplicerade att integrera i den byggda miljön
- Det kan vara svårt att få tillräckligt stora utemiljöer
- Storskaliga byggnader kräver särskilt omsorgsfull gestaltning för att skapa trygga och trivsamma miljöer som främjar inlärning
- Stora skolor genererar mer trafik som skapar trafiksäkerhetsrisker i skolans närområde. De har också större upptagningsområde vilket ger längre avstånd till skolan och minskar elevernas möjlighet att gå och cykla själva och ökar behovet av skolskjuts och skjuts från föräldrar.

Bland scenarierna i föreliggande utredning är det scenarie B (stor utökning av Ludvigsborgsskolan) och scenarie E (Skogshagaskolan F-9 med stor högstadiedel) som betraktas som stora skolor.

SCENARIER - ÅTTA MÖJLIGA VÄGAR ATT LÖSA BEHOVET AV LOKALER FÖR HÖGSTADIET

A. Brevikssskolan 7-9

Brevikssskolan ställs om till en femparallellig renodlad högstadieskola för 380 elever.

Tillbyggnadsbehov: 950 kvm skollokaler, 1600 kvm idrottshall

Ombyggnadsbehov: 3000 kvm.

Rivningsbehov: Befintlig idrottshall, 500 kvm

Friyta: 26 kvm/elev

Planförutsättningar: Åtgärder ryms inom bef. detaljplan

Nybyggnation: En fullstor idrottshall byggs

Kostnadsjämförelse: 122-150 mkr

Följder av scenariot: Befintliga problem med brist på toaletter och bristande tillgänglighet åtgärdas. Låg-och mellanstadieskola försvinner från närområdet. Utrymme för dessa elever måste skapas på andra skolor, idag ca 250 elever. Bollplan försvinner. En ny fullstor idrottshall byggs.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET
+ Högstadier i norr respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

Brevikskolan:
+ Ligger relativt nära ett område där fler bostäder planeras. Gynnar självständig mobilitet med hem nära skola.

- Ej utomhusidrott inom skolområdet. Bollplan försvinner. Långt till Bökensved och andra idrotts- och friluftsområden i söder. Negativt för idrottsundervisning och sportaktiviteter på fritiden och därmed negativt för hälsa och socialt liv.

- Relativt långt till centrum och därmed långt till vissa fritidsaktiviteter. Negativt för socialt liv.

Ludvigsborgsskolan:
Samma förutsättningar som idag

B. Ludvigsborgsskolan 7-9

Ludvigsborgsskolan utökas till en åttaparallellig högstadieskola för 700 elever.

Tillbyggnadsbehov: 3000 kvm skollokaler, 2000 kvm idrottshall, 600 kvm påbyggnad av befintlig byggnad.

Ombyggnadsbehov: 1500 kvm

Rivningsbehov: Hus 2, 3 och 4 (idrottshall): 2600 kvm

Friyta: 11 kvm/elev. Om ytor inom Bökensveds idrottsområde räknas in ökar friyta per elev .

Planförutsättningar: Åtgärder ryms inom bef. detaljplan

Kostnadsjämförelse: 185-225 mkr

Följder av scenariot: Befintliga problem med bristande tillgänglighet åtgärdas. En ny fullstor idrottshall placeras på Bökensveds idrottsområde.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET
- Lång skolväg för elever som bor i norra delarna av Västervik missgynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

- Möjlighet till skolval finns inte. Elever kan ej heller ändra skolval vid behov.

Ludvigsborgsskolan:

+ Relativt nära till centrum och därmed nära till vissa fritidsaktiviteter. Positivt för socialt liv.

+ Förbättrade lokaler jämfört med idag. Positivt för lärande och socialt liv.

+ Direkt närhet till Bökensved för alla högstadieelever i Västervik. Positivt för idrottsundervisning och närhet till fritidsaktiviteter inom idrott.

+ En stor skola ger större förutsättningar för att hitta kompisar med liknande intressen. Positivt för socialt liv.

- Liten friyta kräver genomtänkt utformning av skolgården och bra koppling till Bökensveds ytor. Påverkar elevhälsan.

- Svårare att skapa bra lokaler vid på- och tillbyggnad jämfört med nybyggnad.

- Risk för otrygghet med stor skola.

- Konflikter ”på stan” kan tas med till skolan när det bara finns ett kommunalt högstadium i Västervik. Otrygghet.

- Stor skola med komplexa miljöer kan skapa stress och otrygghet hos elever med högre känslighet. För elever med exempelvis NPF-diagnoser kan miljön vara ännu mer utmanande.

C. Marieborgsskolan 7-9 BORTVALD

Marieborgsskolan ställs om till en femparallellig renodlad högstadieskola för 380 elever.

Tillbyggnadsbehov: 2800 kvm skollokaler, 1600 kvm idrottshall

Ombyggnadsbehov: 500 kvm

Rivningsbehov: Gymnastiksal och slöjdsalar 1000 kvm

Friyta: 14 kvm/elev (exkl. yta mellan skola och församlingshem)

Planförutsättningar: Ny detaljplan innefattande större byggrätt och högre byggnadshöjd krävs. Ett U-område behöver bebyggas med länk mellan byggnader.

Följder av scenariot: Låg-och mellanstadieskola försvinner från närområdet. Utrymme för dessa elever måste skapas på andra skolor, ca 310 elever. Skolan får en matsal och en fullstor idrottshall. Lokaler som brukas utanför skolområdet och paviljong kan avvecklas. Del av befintlig idrottsplan försvinner.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET
+ Högstadier i centrum respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

Marieborgsskolan:
+ Nära till centrum och relativt nära till Bökensved och andra områden för fritidsaktiviteter. Positivt för socialt liv.

- Små möjligheter till utomhusidrott i anslutning till skolan, något som är negativt för elevhälsan.

- Ej fullt tillgänglighetsanpassad p g a känslig kulturmiljö, negativt för jämlikhet.

Ludvigsborgsskolan:
Samma förutsättningar som idag

D. Skogshagaskolan 7-9 BORTVALD

Skogshagaskolan ställs om till högstadieskola för 380 elever.

Tillbyggnadsbehov: Mindre tillbyggnader för att utöka matsal och entréer, ca 300 kvm.

Ombyggnadsbehov: 1500 kvm

Rivningsbehov: -

Friyta: 48 kvm/elev

Planförutsättningar: Åtgärder ryms inom bef. detaljplan

Följder av scenariot:
Låg-och mellanstadieskola samt förskola och anpassad grundskola försvinner från närområdet. Utrymme för dessa elever måste tillskapas på andra skolor: Idag 340 låg- och mellanstadieelever, 50 förskoleplatser samt befintlig verksamhet för anpassad grundskola och träningsskola.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET
+ Högstadier i norr respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

Skogshagaskolan:
+ Ligger nära ett område där fler bostäder planeras. Gynnar självständig mobilitet med hem nära skola.

+ Ligger nära naturmiljö vilket är gynnsamt för elevhälsan.

- Långt till Bökensved och andra idrotts- och friluftsområden i söder. Negativt för idrottsundervisning och sportaktiviteter på fritiden och därmed negativt för hälsa och socialt liv.

- Relativt långt till centrum och därmed långt till vissa fritidsaktiviteter. Negativt för socialt liv.

Ludvigsborgsskolan:
Samma förutsättningar som idag

TILLBYGGNAD = BRUTTOAREA, OMBYGGNAD = BRUKSAREA

KOSTNADSJÄMFÖRELSE = UPPSKATTNING EXKLUSIVE MARKARBETE, BYGGHERREKOSTNADER OCH MOMS

SWECO

E. Skogshagaskolan F-9

Skogshagaskolan ställs om till F-9-skola för totalt 700 elever. 380 högstadieelever och 320 låg- och mellanstadieelever. 60 förskoleplatser samt befintlig verksamhet för anpassad grundskola och träningsskola.

Tillbyggnadsbehov: 5000 kvm + 500 kvm idrottshall

Ombyggnadsbehov: 100 kvm

Rivningsbehov: -

Friyta: 23 kvm/elev

Planförutsättningar: Ny detaljplan med utökad byggrätt krävs.

Kostnadsjämförelse: 154-182 mkr

Följder av scenariot: Befintlig asfaltplan för utomhusidrott försvinner. Befintlig idrottshall utökas med mindre hall.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET

+ Högstadier i norr respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

Skogshagaskolan:

+ Ligger nära ett område där fler bostäder planeras. Gynnar självständig mobilitet med hem nära skola.

+ Ligger nära naturmiljö vilket är gynnsamt för elevhälsan.

+ Uppdelning mellan F-6 och 7-9 genom separat byggnad är positivt för tryggheten i en F-9-skola.

- Blandning yngre och äldre barn kan medföra otrygghet hos de yngre.

- En stor skola skapas vilket kan medföra flera utmaningar exempelvis otrygghet särskilt för de yngre barnen.

- Långt till Bökensved och andra idrotts- och friluftsområden i söder. Negativt för idrottsundervisning och sportaktiviteter på fritiden och därmed negativt för hälsa och socialt liv.

- Relativt långt till centrum och därmed långt till vissa fritidsaktiviteter. Negativt för socialt liv.

Ludvigsborgsskolan:

Samma förutsättningar som idag.

F. BreviksskolanF-9 + Ludvigsborgsskolan 7-9

Breviksskolan ställs om till F-9-skola för 340 elever, 160 på högstadiet och 180 på låg- och mellanstadiet. Ludvigsborgsskolan utökas till 7-9-skola för 540 elever.

Tillbyggnadsbehov:

Breviksskolan: 1150 kvm + 1600 kvm idrottshall

Ludvigsborgsskolan: 500 kvm + 600 kvm påbyggnad + 1600 kvm idrottshall.

Ombyggnadsbehov: Breviksskolan: 2600 kvm, Ludvigsborgsskolan: 800 kvm

Rivningsbehov: Breviksskolan: 500 kvm, Ludvigsborg: 1600 kvm

Friyta: Breviksskolan 27 kvm/elev

Ludvigsborgsskolan 14 kvm/elev.

Planförutsättningar: Åtgärder ryms inom bef detaljplaner

Kostnadsjämförelse: 223-275 mkr

Följder av scenariot:

Breviksskolan: Plats för en mindre grupp låg- och mellanstadieelever (idag 70) behöver tillskapas på annan plats. Otillgängliga lokaler och brist på toaletter byggs bort. En fullstor idrottshall byggs. Ludvigsborgsskolan: Otillgängliga lokaler byggs bort. En ny fullstor idrottshall placeras på Bökensveds idrottsområde.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET

+ Högstadier i norr respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

+ Möjlighet till en liten högstadieskola - trygghetsskapande.

Breviksskolan:

+ Ligger relativt nära ett område där fler bostäder planeras. Gynnar självständig mobilitet med hem nära skola.

+ Uppdelning mellan F-6 och 7-9 genom separat byggnad är positivt för tryggheten i en F-9-skola.

- Relativt långt till centrum vilket kan vara negativt för elevernas sociala liv.

- Blandning yngre och äldre barn, kan medföra otrygghet hos de yngre.

- Ej utomhusidrott inom skolområdet. Bollplan försvinner. Långt till Bökensved och andra idrotts- och friluftsområden i söder. Negativt för sportaktiviteter på fritiden och under skoltid. Negativt för hälsa och socialt liv.

Ludvigsborgsskolan:

+ Fler elever får närhet till Bökensved än idag.

+ Skolan får bättre lokaler, positivt för lärande och socialt liv.

- Ökat elevantal kan ge större otrygghet.

G. Marieborgsskolan F-9 + Ludvigsborgsskolan 7-9 BORTVALD

Marieborgsskolan ställs om till F-9-skola för 520 elever, 160 på högstadiet och 360 på låg- och mellanstadiet. Ludvigsborgsskolan utökas till 7-9-skola för 540 elever.

Tillbyggnadsbehov:

Marieborgsskolan: 3700 kvm + 1600 kvm idrottshall

Ludvigsborgsskolan: 500 kvm + 600 kvm påbyggnad + 1600 kvm idrottshall.

Ombyggnadsbehov: Marieborgsskolan 500 kvm, Ludvigsborgsskolan: 800 kvm

Rivningsbehov: Marieborg: 1000 kvm, Ludvigsborg: 1900 kvm

Friyta: Marieborgsskolan 10 kvm/elev (exklusive yta mellan skola och församlingshem) OBS EJ TILLRÄCKLIGT Ludvigsborg 14 kvm/elev. Om ytor inom Bökensveds idrottsområde räknas in ökar friyta per elev.

Planförutsättningar; Marieborgsskolan: Ny detaljplan krävs. Ett U-område behöver bebyggas med länk mellan byggnader. Ludvigsborgsskolan: Åtgärder ryms inom bef. detaljplan.

Följder av scenariot:

Marieborgsskolan: Dagens platsbrist för låg- och mellanstadiet blir löst. Skolan får en matsal och en ny idrottshall. Del av befintlig idrottsplan försvinner. Ludvigsborgsskolan: Otillgängliga lokaler byggs bort. En ny fullstor idrottshall placeras på Bökensveds idrottsområde.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET

+ Högstadier i norr respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

+ Möjlighet till en liten högstadieskola, trygghetsskapande

Marieborgsskolan:

+ Nära till centrum och relativt nära till Bökensved och andra områden för fritidsaktiviteter. Positivt för socialt liv.

- Blandning yngre och äldre barn, kan medföra otrygghet hos de yngre.

- För liten friyta, negativt för hälsan.

- Små möjligheter till utomhusidrott i anslutning till skolan, något som är negativt för elevhälsan.

- Ej fullt tillgänglighetsanpassad p g a känslig kulturmiljö, negativt för jämlikhet.

Ludvigsborgsskolan:

+ Fler elever får närhet till Bökensved än idag.

+ Skolan får bättre lokaler, positivt för lärande och socialt liv.

- Ökat elevantal kan ge större otrygghet.

H. Skogshagaskolan F-9 + Ludvigsborgsskolan 7-9

Skogshagaskolan ställs om till F-9-skola för 520 elever. 160 högstadieelever och 320 låg- och mellanstadieelever. 60 förskoleplatser samt befintlig verksamhet för anpassad grundskola och träningsskola behålls. Ludvigsborgsskolan utökas till skola för 540 elever.

Tillbyggnadsbehov:

Skogshagaskolan 2600 kvm,

Ludvigsborgsskolan 500 kvm + 600 kvm påbyggnad + 1600 kvm idrottshall.

Ombyggnadsbehov: Skogshaga: 100 kvm

Ludvigsborgsskolan: 1900 kvm

Rivningsbehov: -

Friyta: Skogshaga 35 kvm/elev. Ludvigsborg 14 kvm/elev. Om ytor inom Bökensved räknas in ökar friyta per elev.

Planförutsättningar: Skogshaga: Ny detaljplan krävs. Ludvigsborgsskolan: Åtgärder ryms inom bef detaljplan.

Kostnadsjämförelse: 176-214 mkr

Följder av scenariot: Skogshagaskolan: Asfaltplan försvinner. Ludvigsborgsskolan: Dagens otillgängliga lokaler byggs bort. En ny fullstor idrottshall placeras på Bökensveds idrottsområde.

BARNKONSEKVENSER I KORTHET

+ Högstadier i norr respektive söder vilket innebär att många får närhet till en högstadieskola. Gynnar självständig mobilitet och därmed hälsa.

+ Möjlighet att välja skola och till ändrat skolval om behov uppstår.

+ Möjlighet till en liten högstadieskola, trygghetsskapande

Skogshagaskolan:

+ Ligger nära ett område där fler bostäder planeras. Gynnar självständig mobilitet med skola nära hem.

+ Ligger nära naturmiljö vilket är gynnsamt för elevhälsan.

+ Uppdelning mellan F-6 och 7-9 genom separat byggnad är positivt för tryggheten i en F-9-skola.

- Blandning yngre och äldre barn, kan medföra otrygghet hos de yngre.

- Långt till Bökensved och andra idrotts- och friluftsområden i söder. Negativt för idrottsundervisning och sportaktiviteter på fritiden och därmed negativt för hälsa och socialt liv.

- Relativt långt till centrum och därmed långt till vissa fritidsaktiviteter. Negativt för socialt liv.

Ludvigsborgsskolan:

+ Fler elever får närhet till Bökensved än idag.

+ Skolan får bättre lokaler, positivt för lärande och socialt liv.

- Ökat elevantal kan ge större otrygghet.

TILLBYGGNAD = BRUTTOAREA, OMBYGGNAD = BRUKSAREA

KOSTNADSJÄMFÖRELSE = UPPSKATTNING EXKLUSIVE MARKARBETE, BYGGHERREKOSTNADER OCH MOMS

Bortval av scenarier

Under arbetets gång beslutade styrgruppen att tre alternativ skulle utgå:

En ombyggnad av Skogshagaskolan till renodlad 7-9-skola enligt alternativ D, skulle medföra att den väl fungerande verksamheten med ovanligt god utemiljö för F-6, förskola och anpassad grundskola skulle försvinna. Detta tillsammans med att lokalerna är svåra att ställa om till en effektiv och väl fungerande högstadieskola gör att detta alternativ utgår.

För Marieborgsskolan skulle en omfattande rivning och nybyggnation krävas för både alternativ C och G. Detta behöver föregås av en komplicerad detaljplaneprocess då ändringen innebär att en stor byggnad uppförs intill ursprungsskolan med sina höga kulturhistoriska värden och att parkmark behöver tas i anspråk till skolans tomt. Med sitt läge i en förhållandevis tät stadsmiljö med många sakägare som grannar blir utfallet av en sådan detaljplaneprocess osäker. Till det kommer att resultatet skulle bli alltför begränsad friyta per elev för skolgården. Därför utgår de båda scenarierna som omfattar Mariebergsskolan.

Kvalitéer och brister i befintliga skolor

De olika skolorna har olika kvalitéer och brister som kan härledas till den tid de byggdes i. Det blir viktigt för helhetsbedömningen av alternativen att ta hänsyn till detta. Om en skola ingår i ett alternativ kommer situationen att förbättras annars kvarstår bristerna. Kvalitéer och brister redovisas under respektive skola i rapporten.

I de scenarier där Ludvigsborgsskolan inte byggs till utan bibehålls som den är idag (A, C, D och E), kvarstår problem med exempelvis slitna miljöer, avsaknad av hiss, övriga funktionella brister i lärmiljöer samt en torftig utemiljö. Om något av dessa scenarier väljs, bör det finnas en plan för att hantera brister även på Ludvigsborgsskolan för att säkerställa att kommunens högstadieelever erbjuds en jämlik skola och minska risken för påtaglig skillnad mellan lärmiljöernas standard.

När det gäller brister har Brevikssskolan den mest påtagliga bristen där lagkrav kring tillgänglighet inte uppfylls. Även bristen på toaletter är påtaglig och ett problem. Ludvigsborgsskolan saknar hiss upp till många av klassrummen och avsaknaden av toaletter uppehållsytor och insyn från vuxna på övervåningen ger en risk för otrygghet. På Marieborgsskolan bedrivs en del undervisning i tillfälliga lokaler på grund av platsbrist.

Enligt förvaltare finns inga väsentliga tekniska brister i de fyra skolorna som berörs i rapporten även om lokalerna har olika grad av slitage till följd av sin ålder samt vissa funktionella brister såsom brist på grupprum och trångt uppehållsrum vilket påverkar både lärandet och det sociala livet.

Alternativa möjligheter

Det totala antalet elever i Västervik är en avgörande och osäker faktor för att ta rätt beslut. Sweco har i rapporten utgått från 380 elever som tillskott vilket utgår från elevantalet på Ellen Key- skolan då arbetet inleddes. Elevantalet har styrt antalet paralleller som byggnaderna dimensioneras för. Just 380 elever har givit små klasser i fem paralleller. Om till exempel det verkliga behovet stannar vid 320 elever skulle man kunna gå ner på 4 paralleller och genomföra enklare åtgärder för att tillgodose lokalbehovet.

I de förslag där elever fördelas mellan Ludvigsborgsskolan och annan skola finns möjlighet att laborera med olika fördelning av elevantal. Elevantalet för låg- och mellanstadiet i skolornas närområde blir en annan viktig parameter för att ta långsiktigt rätt beslut.

Det bör också beaktas vilka konsekvenser som en respektive två kommunala högstadieskolor medför. Exempel på faktorer som påverkas är närhet mellan bostad och skola, där en större närhet uppnås med två skolor. En annan aspekt är möjligheten till val av skola eller byte skola. Integration och rivalitet är andra faktorer som kommunen bör ha i åtanke.

I scenarierna G och H som innebär en F-9-skola med ett mycket litet högstadium (160 elever) och ett betydligt större låg- och mellanstadium (380 elever) kan en utmaning vara att när de yngre eleverna ska börja högstadiet kommer många att sakna plats på "sin" skola. En annan problematik kan uppstå kring vilka barn i exempelvis Skogshagaskolan som ska gå på Skogshagaskolans högstadium, när platserna är så få. Om klasser behöver splittras kan detta medföra ytterligare oro.

Pedagogiska möjligheter

Förslagen tar ytmässigt och ekonomiskt höjd för att åstadkomma väl fungerande pedagogiska miljöer. Det kommer an på fortsatt arbete med program och projektering att fullfölja detta.

Nybyggnader ger generellt sett en möjlighet att optimera lösningarna i moderna lokaler. Vid ombyggnader kommer man att behöva brottas en del med befintliga byggnader. Samtidigt har de fyra skolorna varsin tydlig karaktär med kvalitéer från respektive era, en identitet som den befintliga skolan kan uppväga med de kvalitéer som en nybyggd skola kan erbjuda.

En tvåparallellig liten högstadieskola kan bli mindre effektiv att driva på grund av funktioner som behöver finnas på varje skola och då delas av ett mindre antal elever. Utifrån det perspektivet kan det också vara intressant att undersöka olika fördelning mellan skolorna i alternativ med två högstadieskolor.

Miljö och klimat

Ur ett miljö- och klimatperspektiv är ombyggnad i det här fallet att föredra framför nybyggnad. Stomsystem ger huvudparten av miljöpåverkan i byggskedet och så länge inte befintliga byggnader har dålig kapacitet avseende energiprestanda kommer det att vara avgörande för att hålla nere klimatpåverkan. I fortsatt fördjupat arbete bör självklart miljö- och klimatfrågor ges hög prioritet.

Osäkerhetsfaktorer

Rapporten bygger på erfarenhetssiffror för såväl ytbehov som kostnader. För större träffsäkerhet behövs noggrannare skisser och beräkningar. Särskilt ombyggnaden för hiss och toaletter på Brevikssskolan samt påbyggnaden på Ludvigsborgsskolan behöver utredas vidare eftersom det kan det finnas konstruktiva svårigheter som gör åtgärderna mindre lämpliga. Ny detaljplan med plats för byggnader enligt idéerna för Skogshagaskolan kommer att krävas. Osäkerheter finns kring hur omfattande detaljplaneprocessen kommer att bli.

Utredningen har ett genomgående översiktligt perspektiv, där senare val vad gäller utformning av inne- såväl som utemiljöer starkt kommer att påverka barnkonsekvenserna, det vill säga elevernas trygghet, lärmiljöer, hälsa osv. Därför måste barnens perspektiv, oavsett vägval, genomsyra den fortsatta planeringen av skolorna så att barnens bästa tillgodoses.

Sammanvägd analys

Man kan inte utläsa en entydig riktning av rapporten utan olika konsekvenser behöver vägas mot varandra. Väljer man att ensidigt satsa på Ludvigsborgsskolan får man en stor modern högstadieskola. Här pekar barnkonsekvensanalysen på både för- och nackdelar jämfört med att dela upp.

Av alternativen där alla elever som tillförs från Ellen Key placeras på en och samma skola är ombyggnaden på Brevikssskolanden minst kostsamma. Här blir problemen med tillgänglighet och toaletter dessutom lösta inom projektet. Dock får man inte glömma att låg- och mellanstadieelever i Brevikssskolans närområde måste få plats någon annanstans.

Kombinationen Brevikssskolan och Ludvigsborgsskolan förbättrar lärmiljön och löser akuta problem med tillgänglighet på båda skolorna. Förslaget innehåller också en liten låg- och mellanstadiedel som eventuellt kan räcka för att hantera elevantalet vid dagens minskade barnkullar.

Att bygga på Skogshagaskolan är den enklaste vägen framåt rent byggtekniskt där man kan ha kontroll över resultat och kostnad. Samtidigt missar man möjligheten att åtgärda problem på befintliga skolor inom projektet.

Evakueringsfrågan är central vid ombyggnader av skolor. I förslagen där Ludvigsborgsskolan byggs om och till öppnar sig möjligheter att använda en nybyggnad på Skogshagaskolan som evakueringsskola om den byggs i förtid.

Om en omlokalisering av låg- och mellanstadiebarn från Breviksområdet till andra skolor görs i förtid med följande om- och tillbyggnad av Brevikssskolan går det på liknande sätt att använda den som evakueringsskola vid ombyggnad av Ludvigsborgsskolan.

SWECO