



Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2025



Inledning	3
Målgrupp	3
Vision	3
Mål	4
Syfte	4
Förväntningar	4
Lagstiftning	4
Skollagen (2010:800)	4
Barnkonventionen	5
Diskrimineringslagen (2008:567)	5
Definitioner	5
Diskriminering	5
Trakasserier	5
Kränkande behandling	5
Befogad tillsägelse	6
Ellen Keyskolans likabehandlingsarbete	6
Ansvarsfördelning	6
Skolledning	6
Personal	6
Mentor	6
Elevhälsan	6
Elev	7
Vårdnadshavare	7
Främjande arbete	7
Förebyggande arbete	7
Elevenkäter	7
Åtgärdande arbete	8
Rutin för akut situation	8
Uppföljning och utvärdering av 2024 års plan	9
Främjande arbete	9
Förebyggande arbete	9
Åtgärdande arbete	10
Kränkingsanmälningar	10
Resultat från elevenkät	10
Analys och reflektioner	11
Mål och arbetssätt för 2025	12
Främjande arbete	12
Förebyggande arbete	12
Åtgärdande arbete	13
Sammanfattande plan för 2025	13



Inledning

Som stöd för arbetet med likabehandling, mot diskriminering och kränkningar, ska varje skola enligt skollagen utarbeta en plan. Det här är Ellen Keyskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, ibland även kallad likabehandlingsplan. I den här planen beskrivs hur vi på Ellen Keyskolan jobbar för att alla elever ska känna sig trygga och hur vi tillsammans skapar en bättre skola för alla.

Arbetet med likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete. Det handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Till Ellen Keyskolans elever:

Den här planen är till för dig som elev på Ellen Keyskolan - för att du ska trivas och må bra när du är i skolan. Både elever och personal har ett gemensamt ansvar för att ingen ska behandlas illa och för att skapa en skola där vi respekterar varandra. Om du märker att någon blir utsatt eller om du själv blir det behöver du prata med någon vuxen på skolan. Det finns många att vända sig till så som mentor, lärare, kurator, skolsköterska eller rektor. Alla vuxna på skolan har skyldighet att lyssna på och agera utifrån det du berättar för oss.

Till dig som har barn som går på Ellen Keyskolan:

För att våra elever ska kunna känna sig trygga och trivas behöver elever, skola och vårdnadshavare ta ett gemensamt ansvar. Ditt uppdrag blir att prata med ditt barn om hur det är lämpligt att bete sig gentemot andra människor men också att stötta ditt barn att berätta för en vuxen på skolan om hen upplever något som känns fel. Om du misstänker att ditt barn eller någon annan elev på skolan blir utsatt för något förväntar vi oss att du tar kontakt med skolan, i första hand med mentor eller rektor.

Målgrupp

Planen gäller Ellen Keyskolan årskurs 7-9.

Vision

Tillsammans ska vi göra Ellen Keyskolan till en trygg plats för elever och personal. Det gör vi genom att visa varandra:

OMTANKE-HÄNSYN-RESPEKT

Värdegrundsarbetet ska avspegla sig i beteende och förhållningssätt på skolan. Alla är olika men lika mycket värda.

Det goda samtalet ska märkas i den vardagliga dialogen. Det goda samtalet innehåller respekt, turtagning och ömsesidighet i dialogen.



Mål

Målet är att alla elever på Ellen Keyskolan ska känna sig trygga. Det når vi genom att alltid främja likabehandling och motverka diskriminering och kränkande behandling.

Syfte

Varje skola ska enligt lag skapa en plan som ska förebygga, motverka och åtgärda diskriminering och kränkande behandling. Planen skall revideras varje år. Denna plan syftar till att främja Ellen Keyskolans elevers lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning eller funktionsnedsättning, samt att förebygga och förhindra trakasserier och/ eller kränkande behandling.

Förväntningar

Inom Västerviks kommun finns ett gemensamt förväntansdokument som riktar sig till elever, vårdnadshavare och grundskolorna. Syftet är att tydliggöra samarbetet och förväntningarna mellan skolan, eleven och hemmet.

Elever och vårdnadshavare kan förvänta sig att Ellen Keyskolan:

- har elevens bästa i centrum
- möter alla elever med hänsyn, vänlighet och respekt
- arbetar för trygghet och studiero
- arbetar för att eleverna ska känna lust att lära
- arbetar för att eleverna utvecklas så långt som möjligt enligt målen i läroplanen
- att eleverna känner delaktighet i sin utbildning

Vi på Ellen Keyskolan förväntar oss att du som elev:

- respekterar olikheter
- följer skolans gemensamma regler
- bidrar till studiero och matro
- är delaktig i och tar ansvar för din utbildning efter ålder och mognad

Vi på Ellen Keyskolan förväntar oss att du som vårdnadshavare:

- ger ditt barn förutsättningar för att lyckas i skolan
- har tilltro till skolan
- tar kontakt med verksamheten om du har funderingar eller frågor
- håller dig informerad om vad som händer i verksamheten
- informerar skolan vid frånvaro

Lagstiftning

Planen bygger framförallt på skollagen (2010:800, 6 kap.), åtgärder mot kränkande behandling, bestämmelser i diskrimineringslagen (2008:567, 571) och på lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter. Dessa finns att läsa i sin helhet på www.skolverket.se.

Skollagen (2010:800)

Enligt 6 kap. 6–8 §§ skollagen ska huvudmannen se till att varje skolverksamhet bedriver ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. Huvudmannen ska även se till att skolverksamheten genomför åtgärder för att förebygga att barn och elever utsätts för kränkande behandling.



Enligt 6 kap. 10§ ska lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier anmäla detta till rektorn omgående. Rektorn har skyldighet att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen ska skyndsamt utreda händelsen kring kränkningen och vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att hindra framtida kränkande behandlingar.

Barnkonventionen

Sedan år 2020 är barnkonventionens artiklar 1-42 svensk lag, lag (2018:1197) om Förenta nationernas konvention om barnets rättigheter. I artikel 2 står att läsa att alla barn har samma rättigheter och lika värde och ingen får diskrimineras.

Diskrimineringslagen (2008:567)

Enligt 2 kap. 7§ har skolans personal skyldighet att anmäla till rektorn om någon elev anser sig blivit utsatt för diskriminering.

Diskrimineringsförbud

Enligt 2 kap. 5§ har skolverksamheter ett förbud mot att diskriminera elever och barn som deltar i skolverksamheten eller som söker sig till verksamheten. Detta gäller huvudman, skolläddning, övrig personal samt uppdragstagare som arbetar på skolan.

Definitioner

Diskriminering

Diskriminering innebär att ett barn eller en elev missgynnas, direkt eller indirekt, av skäl som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. I skolan är det kommunen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Barn och elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Trakasserier

Trakasserier är ett uppträdande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker någons värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen. Kränkande behandling kan ta sig olika uttryck, vara mer eller mindre uppenbar och förekomma i många olika sammanhang.

Gemensamt för all kränkande behandling är att någon eller några kränker principen om alla människors lika värde. Kränkningar är ett uttryck för makt och förtryck. Kränkningar kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera. En kränkning kan äga rum vid enstaka tillfällen eller vara systematiska och återkommande. Kränkningar kan utföras av och drabba såväl barn som vuxna.



Kränkningarna kan vara:

- Fysiska (t.ex. att bli utsatt för slag och knuffar)
- Verbala (t.ex. att bli hotad eller kallad ord som förlöjligar och nedvärderar)
- Psykosociala (t.ex. att bli utsatt för utfrysning, ryktesspridning)
- Text- eller bildburna (t.ex. sociala medier eller sms)

Den individuella upplevelsen ska alltid tas på allvar och vara en utgångspunkt vid bedömning av kränkande behandling.

Befogad tillsägelse

Det är viktigt att understryka att skolans personal ibland måste tillrättavisa en elev för att skapa en god miljö för hela klassen. En befogad tillrättavisning är tillåtet och är inte en kränkning i lagens mening, även om eleven kan uppleva det som kränkande.

Ellen Keyskolans likabehandlingsarbete

På Ellen Keyskolan gäller nolltolerans mot trakasserier, diskriminering och kränkande behandling. Rektor, ledningsgrupp och övrig personal tar avstånd från alla former av kränkande beteende och mobbning. Vi arbetar förebyggande mot alla former av kränkande beteende. Om något ändå händer kommer vi att utreda och åtgärda.

Ansvarsfördelning

Skolledning

På Ellen Keyskolan leder och fördelar rektor arbetet tillsammans med biträdande rektor och elevhälsokoordinator.

Rektor ansvarar för att

- det finns en likabehandlingsplan och en plan mot kränkande behandling och diskriminering för verksamheten på skolan
- planen är känd av alla på skolan och att rutinerna i planen följs
- vid behov utreda och vidta åtgärder utifrån planen.

Personal

All personal på Ellen Keyskolan är skyldig att uppmärksamma och ingripa mot alla former av trakasserier och kränkande behandling. All personal ska även reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar och sträva efter likabehandling.

Mentor

Ellen Keyskolans mentorer ansvarar för att informera om och förklara den här planen för sina mentorselever. Mentorerna kan även vara delaktiga vid hantering av ärenden vid kränkande behandling.

Elevhälsan

Elevhälsan består av flera olika yrkesgrupper med olika ansvarsområden. Elevhälsan tillsammans med skolledare och mentorer ansvarar för att stödja och utreda vid kännedom om trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Skolsköterskan ansvarar för att sammanställa svar på frågor från hälsosamtalen rörande värdegrund och kränkande behandling.



Elever

Det är viktigt att eleverna på skolan känner till att de har ett medmänskligt ansvar för att alla ska känna sig trygga på skolan. Detta ansvar består bland annat i att aktivt medverka till att diskriminering, trakasserier och annan kränkande behandling påtalas för de vuxna/ personal på skolan. Alla elever ska känna till skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Vårdnadshavare

Vi välkomnar att vårdnadshavare omedelbart tar kontakt med skolan om barnet utsätts för kränkningar eller om det finns annan oro kring barns välbefinnande på skolan. Alla vårdnadshavare informeras om skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling i samband med möten med vårdnadshavare.

Främjande arbete

Det främjande arbetet syftar till att förstärka respekten för allas lika värde och omfattar alla diskrimineringsgrunderna. I Västerviks kommun ska alla skolor också arbeta efter den kommungemensamma värdegrunden: OMTANKE-HÄNSYN-RESPEKT. Skolan ska främja elevernas allsidiga personliga utveckling till att bli aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Det främjande arbetet riktas mot såväl elever och personal som vårdnadshavare och bedrivs utan förekommen anledning som en naturlig del i det vardagliga arbetet. En viktig del i detta handlar om att denna plan ska vara känd av alla på skolan. Skolan ska förmedla de demokratiska värderingar som samhället vilar på och förankra en respekt för de mänskliga rättigheterna hos eleverna. Målet är att eleverna i handling ska respektera andra människors egenvärde och ta avstånd från förtryck och kränkande behandling och att de medverkar till att hjälpa andra människor. Rent praktiskt kan det handla om att elever i undervisning får kunskap om rasismens idéhistoria - hur diskriminering, trakasserier och kränkande behandling uppstår och vilka faktorer som skapar en trygg miljö.

En annan viktig del inom ramen för det främjande arbetet är kompetensutveckling för personalen. Vi ser till att hålla oss uppdaterade och arbetar ständigt med att öka medvetenheten och kunskapen om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Förebyggande arbete

Det förebyggande arbetet syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar områden som i en kartläggning av verksamheten identifierats som riskfaktorer.

På Ellen Keyskolan kartläggs verksamheten, den fysiska och psykosociala arbetsmiljön, årligen genom elevenkäter, medarbetarenkät, elevhälsomöten, hälsosamtal hos skolsköterska och skyddsron.

Elevenkäter

Eleverna på Ellen Keyskolan svarar regelbundet på två olika enkäter. Varje år genomför skolan en intern enkät. Skolinspektionens nationella enkät riktar sig till elever i årskurs åtta. På Ellen Keyskolan utvärderas och analyseras sedan resultaten från de olika enkäterna av elever och personal i det systematiska kvalitetsarbetet. Med eleverna sker utvärdering under



mentorstid och på elevråd. Utifrån utvärderingar och analys utformar klasserna tillsammans med mentor sociala mål som ska förbättra/ bibehålla en god arbetsmiljö i grupperna. Med personalen sker utvärderingen under lag- och ämneskonferenser. Exempel på förebyggande åtgärder som en analys kan utmyнна i kan vara att införa rastvakter på platser som eleverna uttryckt att de upplever som otrygga.

Åtgärdande arbete

Det åtgärdande arbetet kräver att skolan arbetar efter tydliga rutiner för att upptäcka och åtgärda diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

När en personal inom skolan får kännedom om att en elev kan vara utsatt för kränkande behandling eller diskriminering, genomförs direkt ett utredande samtal. Nedan följer rutinerna för utredning av olika situationer.

Rutin för akut situation

Elev-Elev

1. Direkt tillsägelse

All personal är ansvarig för att direkt säga till när något sker som uppfattas som kränkande.

1. 2 Utredande samtal

Utredande samtal genomförs med samtliga inblandade elever, antingen var för sig eller gemensamt. Två vuxna är närvarande och samtal dokumenteras på blankett för utredande samtal och allvarssamtal. Blankett förvaras hos mentor. Uppföljning bestäms vid samtalet och sker senast två veckor efter samtalet ägt rum. Framkommer det att någon är kränkt övergår samtalet till ett allvarssamtal enligt punkt 2.

2. Allvarssamtal

Samtal med berörd elev. Händelsen utreds med syfte att hitta förändringar och lösningar. En vuxen för samtalet och en annan dokumenterar på blankett för utredande samtal och allvarssamtal. Om händelsen rubriceras som kränkning fylls även blanketten anmälan om kränkande behandling i.

Mentor informerar de inblandades vårdnadshavare om samtalet samt nästa steg i rutinen vid kränkande behandling.

Blanketten för anmälan om kränkande behandling lämnas till elevhälsokoordinator som informerar rektor som i sin tur informerar huvudman. Elevhälsokoordinator ansvarar för att ärendet tas upp på elevhälsans möte och på kommande träff med arbetslaget.

Uppföljning ska ske med berörda elever inom två veckor. Tid för uppföljning planeras så att mentor kan närvara.

3. Fördjupat allvarssamtal

Om kränkning inte upphör planeras ett fördjupat allvarssamtal. Detta genomförs av mentor och någon från elevhälsan. Tillsammans med elev går tidigare samtal och rutin igenom och därefter görs en överenskommelse om hur man tillsammans ska gå vidare.

Blankett för anmälan om kränkande behandling fylls i och lämnas till elevhälsokoordinator som informerar rektor. Elevhälsokoordinator tar upp ärendet på möte med elevhälsan.

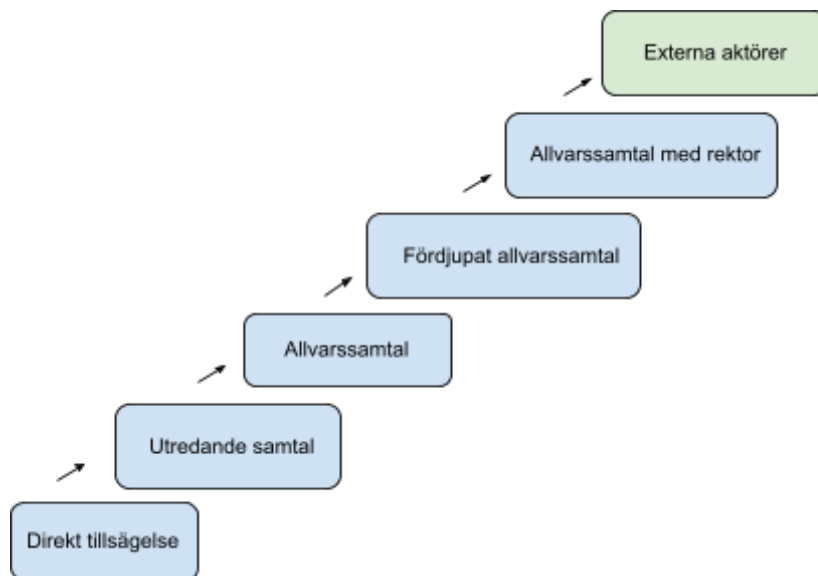


4. Allvarssamtal med rektor

Rektor kallar elev, vårdnadshavare och involverar personal. Mötet planeras av elevhälsan och mentor.

5. Externa aktörer

Vid behov kopplar rektor in externa aktörer såsom socialtjänst eller polis.



Personal-elev

Om en situation uppstår där en vuxen kränker en elev är det rektor som ansvarar för samtal med berörda. Blankett för kränkande behandling används och huvudman kontaktas. Läs vidare under befogad tillsägelse i detta dokument.

Elev-personal

Om en situation uppstår där en elev kränker en personal är det rektor som ansvarar för samtal med berörda. Blankett för kränkande behandling används och huvudman kontaktas.

Uppföljning och utvärdering av 2024 års plan

Främjande arbete

Vi har fortsatt vårt arbete med att sprida och förankra planen i hela organisationen, målet är att planen ska vara känd och begriplig. Personalen har arbetat med planen i samband kompetensutvecklingsdagar. Mentorerna har informerat om likabehandlingsplanen i samtliga klasser. Likabehandlingsplanen har lyfts i elevrådet. Planen har kommunicerats till vårdnadshavare av mentorerna i samband med veckobrev och utvecklingssamtal. Planen finns tillgänglig på skolans hemsida.

Förebyggande arbete

Den redan befintliga rastvaktsverksamheten på skolan utökades under höstterminen 2023 och detta har fortsatt under 2024 med fokus på matsalen.

Normkritiska vandringar, en typ av trygghetsrond där vi särskilt tittat på hur vi i den fysiska miljön riskerar att diskriminera människor, har resulterat i fortsatt arbete med anpassningar av



den fysiska arbetsmiljön. Ytterligare skyltar har satts upp för att öka allas möjlighet att självständigt hitta på skolan. Sådant som nya skärmar och möbeltassar har hjälpt oss att skapa en bättre arbetsmiljö.

Åtgärdande arbete

I det åtgärdande arbetet har vi haft fokus på våra rutiner. Målet vi satte upp var att planen efterlevs i skolvardagen. Syftet har som alltid varit att arbeta i enighet med lagstiftning och likabehandlingsplan och målet var att det skulle synas i siffrorna från elevenkäten.

Kränkningsanmälningar

Under 2024 inkom tio kränkingsanmälningar vilket kan jämföras med att det inkom tolv kränkingsanmälningar under 2023. Nio av de anmälningar som inkom 2024 handlar om att en kille kränkt någon annan, i ett fall är det en tjej som stått för kränkningen. Två anmälningar handlar om fysiska kränkningar och åtta om verbala kränkningar. Tre handlar om etisk tillhörighet vilket kan jämföras med att sex anmälningar kopplade till etnisk tillhörighet inkom 2023.

Resultat från elevenkät

Då planen skrivs är den senaste elevenkäten gjord under vårterminen 2024. I tabellen nedan redovisas resultatet från eleverna i åk 7-9. Som jämförelse är resultatet från 2023 med i tabellen. I rutan för utveckling visas ett +, plus, som symbol då resultatet visar en önskvärd utveckling och ett -, minus, som symbol då resultatet visar en icke önskvärd utveckling.

Påstående/ fråga i skolans egen elevenkät	2023 Svarsfrekvens: 323 av 381 84%	2024 Svarsfrekvens: 331 av 388 85%	Utveckling
Jag trivs på skolan	86,7%	92,8%	+
Jag känner mig trygg på skolan	83,9%	92,8%	+
Det finns platser där jag känner mig otrygg	20,7%	19,1%	+
Sociala medier påverkar min känsla av otrygghet i skolan	10,9%	9,9%	+
Det finns vuxna på skolan att prata med när det händer något i skolan	79,6%	84,9%	+
På min skola visar alla respekt för andra oavsett religion eller tro	63,5%	71,6%	+
På min skola visar alla respekt för andra oavsett hudfärg eller ursprung	66,5%	73,5%	+
På min skola visar alla respekt för andra oavsett sexuell läggning	52,4%	61,9%	+



På min skola visar alla respekt för andra oavsett könsidentitet eller uttryck	52,7%	63,7%	+
På min skola visar alla respekt för andra oavsett funktionsvariation	58,8%	65,5%	+
Vuxna på skolan hälsar på killar och tjejer på samma sätt	76,5%	78,2%	+
Vuxna på skolan pratar på samma sätt med killar och tjejer på lunchen och rasterna	72,8%	77,9%	+
Vuxna på skolan pratar på samma sätt med killar och tjejer under lektionerna	71,2%	74,9%	+

På den öppna frågan om det finns otrygga platser på skolan listar eleverna följande:

- Cafeterian
- Toaletter
- Korridorer (främst “annexet” nämns)
- Omklädningsrum

I enkäten från 2024 framkom att det förekom verbala trakasserier bland annat när det kom till etnisk tillhörighet.

Analys och reflektioner

Ett övergripande mål har varit att Ellen Keyskolans elever ska känna sig trygga och att detta bland annat skulle visa sig i enkätsvaren från eleverna. Enkätsvaren för trygghet visar på en högre siffra 2024 än 2023. Ett annat mål var att samtliga resultat från Ellen Keyskolans elevenkät för 2024 skulle ha högre positiva värden än vid 2023 års enkät. Ett mål som uppnåtts, vi har högre positiva värden 2024 jämfört med 2023.

I analysen av föregående elevenkät reflekterade vi kring att vi 2024 kanske kunde börja se om den organisationsförändring, tex införandet av heltidsmentorer, som skedde till höstterminen 2022 skulle synas i enkätsvaren 2024, att det nu skulle gått tillräckligt med tid för att “organisationen skulle hunnit sätta sig”. En teori är att så har skett och att de positiva värden vi nu ser i enkätsvaren är ett resultat av detta.

Speciallärare och specialpedagog har vid sina uppföljningar i enskilda elevärenden noterat att färre anpassningar behövt göras när det kommer till att hitta på skolan. Hypotesen är att detta är ett resultat av skolans skyltsystem som tillkom under 2023 och vidareutvecklats under 2024 och kan därmed ses som ett framgång i likabehandlingsarbetet.

Från och med vårterminen 2024 har rastvakterna haft utökat fokus på platser som upplevs otrygga, såsom matsalen. Mentorer har också funnits tillgängliga i korridorer vid respektive lag i samband med skoldagens början. Detta är åtgärder som vi hoppats skulle bidra till tryggheten på skolan och resultera i högre positiva värden i svaren från elevenkäten. En förändring som skett mellan 2023 och 2024 när det kommer till de fysiska platser som



eleverna listar som otrygga i elevenkäten är att matsalen inte längre kommer upp. Detta kan vara ett resultat av den satsning som skett med fokus på rastvakter i just matsalen.

Under 2024 jobbade vi aktivt med språkbruk och verbala kränkningar, detta då vi identifierat ett behov av detta särskilt kopplat till etnisk tillhörighet under 2023. I år har det inkommit något färre kränkningsanmälningar och också färre kopplade till etnisk tillhörighet. Vi ser dock att vi behöver fortsätta vårt arbete på området. Ett särskilt tillfälle att lyfta frågor kopplade till diskriminering är de temaveckor som skolan har. Här har vi sett att vi får ökade möjligheter att tillsammans på skolan reflektera och diskutera till exempel språkbruk.

Mål och arbetssätt för 2025

Ett övergripande mål fortsätter vara att Ellen Keyskolans elever ska känna sig trygga. Ett led i arbetet mot målet är att samtliga resultat från Ellen Keyskolans elevenkät ska ha högre positiva värden vid nästa mätning.

Främjande arbete

Vi ser att vi på en övergripande nivå behöver fortsätta jobba med att förankra och sprida likabehandlingsplanen, detta handlar om att involvera såväl personal som elever och vårdnadshavare.

Vi kommer fortsätta ha temaveckor med koppling till diskrimineringsgrunder och Lgr 22. Under vårterminen 2025 kommer vi ha temavecka kring sexualitet, samtycke och relationer och under höstterminen "jämnställdhets- och jämlikhetsvecka".

Mentorernas främjande arbete är framförallt det relationella, elevnära arbetet i skolvardagen. Mentorerna kommer fortsätta att vara tillgängliga i sina respektive lag för eleverna vid skoldagens början. När mentorerna är bland eleverna agerar de både goda förebilder och fångar upp signaler och kan snabbt agera om så behövs. Mentorerna arbetar även med att skapa goda relationer mellan hem och skola.

Förebyggande arbete

Under 2025 kommer fokus framförallt ligga på att fortsätta befintligt arbete och bland annat fördjupa personalens kunskaper och arbete kring acceptans och normkritik.

För att svara mot målen vi göra en fördjupad kartläggning av den fysiska arbetsmiljön med fokus på de platser eleverna lyft i enkäten. Detta kan till exempel ske genom skydds rond tillsammans med elevskyddsombuden. Kartläggningen kan sedan utmynna i åtgärder som kan påverka tryggheten.

I Ellen Keyskolans egen elevenkät för 2024 avser vi använda samma frågor som under 2023 och därmed ställa frågor utifrån samtliga diskrimineringsgrunder. Under analysen 2024 kommer vi således få möjlighet till ökad kunskap om utvecklingen gällande de två frågor som var nya 2023 för att få ökad kunskap om detta och underlag till kommande likabehandlingsarbete.



Åtgärdande arbete

I det åtgärdande arbetet kommer vi jobba ännu tydligare utifrån våra rutiner. Syftet är att arbeta i enighet med lagstiftning och likabehandlingsplan och målet är att det specifikt ska synas i kommande enkät.

Utifrån tidigare enkätsvar och kränkingsanmälningar ser vi främst behov av att arbeta med verbala kränkningar och verbala trakasserier, mycket av det arbete som behöver göras verkar fortfarande handla om språkbruk.

Sammanfattande plan för 2025

Följande tabell avser sammanfatta uppsatta mål och ligga till grund för att skapa en systematik för genomförande och uppföljning.

MÅL	ATT GÖRA	UNDERLAG	ANSVARIG
Denna plan är känd och innehållet begripligt	Dialog med elever under elevråd och på mentorstid	Elevenkäter Fråga om begripligheten - dialog mellan elev-skola-hemmen	Mentorer
	Dialog med personal på lagmöten, planeringsdagar och APT		Rektor
	Till vårdnadshavare i samband med utvecklingssamtal, hembrev och på hemsida		Mentorer
Denna plan efterlevs i skolvardagen	Kränkningar, trakasserier och diskriminering som sker hanteras enligt rutin (följa det åtgärdande arbetet)	Färre anmälningar till huvudman om kränkande behandling	Rektor
	All personal arbetar utifrån likabehandlingsplanen.	Medarbetarsamtal	All personal
Ellen Keyskolans elever känner sig trygga	Följa det främjande och förebyggande arbetet. - Kartlägga elevernas upplevelser utifrån samtliga diskrimineringsgrunder	Elevenkäter	Elevhälsan
	- Fortbildning för personal gällande acceptans och normkritik - Normkritisk vandring	Kompetensutveckling	Ledningen